

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan dari Pengaruh Profesional Guru Ppkn Terhadap Hasil Belajar Ppkn siswa kelas VIII SMPN 21 Medan. Tahun pembelajaran 2020/2021 berkontribusi sebesar 81,7% sedangkan kontribusi variable lain yang memengaruhi sebesar 18,3%.

Hasil korelasi antara variable (x) dan (y) diketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,904 apabila nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} pada significant 5% dengan $n=45$ maka sesuai ketentuan yang ada bahwa apabilan nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} (nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{table}$) atau $r_{hitung} 0,904 > r_{tabel} 0,2940$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Peofesional Guru Ppkn Terhadap Hasil Belajar PPKn siswa kelas VIII SMPN 21 Medan. Tahun pembelajaran 2020/2021.

Pengaruh variable (x) Pengaruh Profesional Guru Ppkn terhadap Hasil Belajar PPKn siswa kelas VIII SMPN 21 Medan (y).tergolong sangat kuat, diperoleh dari nilai perhitungan korelasi 0,904 yang termasuk pada table interprestasi pada tingkat hubungan yang kuat.

Pada pengujian hipotesis yang mencari indeks kebenaran hipotesis apakah hipotesis alternative (H_a) diterima ditolak dilakukan uji regeresi linear sederhana dengan menggunakan uji F untuk melihat Pengaruh Profesional Guru Ppkn

terhadap Hasil Belajar Ppkn siswa kelas VIII SMPN 21 Medan. Maka dari hasil penelitian ditemukan bahwa F_{hitung} sebesar 192,515 dan $F_{tabel} = 4,07$ karena F_{tabel} lebih besar dari F_{hitung} atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $192,515 > 4,07$ pada taraf significant 5% pada derajat keberhasilan $(dk) = n-2 = 45-2 = 43$. Dengan demikian hipotesis alternative yang menyatakan dapat hubungan korelasi yang signifikan secara simultan antara Pengaruh Profesional Guru Ppkn terhadap Hasil Belajar PPKn siswa kelas VIII SMPN 21 Medan dapat diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan mampu memanfaatkan fasilitas dimana guru sebagai tempat fasilitator dalam proses pembelajaran dengan kata lain siswa harus mampu memicu semangat guru dalam menjalankan tugasnya seperti bertanya dan aktif berpartisipasi mengenai isi materi pembelajaran yang ada contohnya bertanya mengenai makna sumpah pemuda ditinjau dari lingkungan social masyarakat dan sebagainya, bentuk-bentuk pertanyaan ini mampu mengacu tingkat professional guru dalam mengajar sehingga lewat konsep ini pengetahuan siswa terhadap materi pelajaran akan semakin meningkat begitu pula hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Bagi guru PPKn di SMP Negeri 21 Medan diharapkan mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan kurikulum berbasis kompetensi profesional dan kompetensi lainnya. Sehingga peserta lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang menyenangkan.

3. Bagi Penulis

Bagi penulis, harapannya dengan terselesainya penelitian ini penulis mampu menggunakan ilmunya kepada peserta didik secara kompeten dalam menyampaikan materi menarik dan menyenangkan di kelas.