

ABSTRAK

Arulistha Natashya, NIM. 7163344005. Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2020/2021. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh dalam penerapan Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pada Mata Pelajaran Korespondensi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2020/2021. Waktu penelitian dilakukan ialah pada semester Ganjil T.A 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas X AP SMK Swasta Budi Agung Medan yang berjumlah 71 siswa dan terdiri dari 2 kelas. Teknik penentuan sampel dilakukan menggunakan *Sampel Jenuh*, sampel yang digunakan ialah X AP 1 sebagai kelas Eksperimen I yang berjumlah 34 siswa dan X AP 2 sebagai kelas Eksperimen II yang berjumlah 37 siswa. Sebelum tes ini diberikan kepada sampel sesungguhnya, maka tes ini diuji cobakan terlebih dahulu untuk melihat tingkat validitas, reabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal dengan 5 pilihan jawaban. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Dari hasil analisis data kelas Eksperimen I nilai rata-rata *pre-test* 39,11 dan *post-test* 83,97. Sedangkan kelas Eksperimen II nilai rata-rata *pre-test* 37,43 dan *post-test* 81,08. Pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t dan variabel yang menggunakan model *Active Knowledge Sharing* diperoleh $t_{hitung} = 1,894$ sedangkan $t_{tabel} = 1,667$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,894 > 1,667$), serta nilai $sig < \alpha$ ($0,062 < 0,05$). Sedangkan variabel yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,889$ dengan $t_{tabel} = 1,667$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,889 > 1,667$) serta nilai $sig < \alpha$ ($0,063 < 0,05$). Dengan membandingkan kedua nilai tersebut dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan hasil belajar Korespondensi yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* lebih berpengaruh dibanding dengan model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Kelas X AP di SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2020/2021.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, dan Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Arulistha Natashya, NIM. 7163344005. The Effect of *Active Knowledge Sharing Learning Model* and *Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model* on Student Learning Outcomes in Correspondence Subjects at Budi Agung Medan T.A 2020/2021. Thesis, Department of Economic Education, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University in 2020.

The purpose of this study was to determine how the effect of the application of the *Active Knowledge Sharing Learning Model* and *Contextual Teaching and Learning Model* in Correspondence Subjects.

This research is an experimental research, which was conducted at the Budi Agung Private Vocational School, Medan T.A 2020/2021. When the research was carried out, it was in the odd semester of T.A 2020/2021. The population in this study were all students of class X AP SMK Swasta Budi Agung Medan, totaling 71 students and consisting of 2 classes. The sampling technique was carried out using Saturated Samples, the sample used was X AP 1 as the Experiment I class totaling 34 students and X AP 2 as the Experiment II class totaling 37 students. Before this test is given to the real sample, this test is tested first to see the level of validity, reliability, level of difficulty and differentiation. The data collection technique used was a learning outcome test in the form of multiple choice of 20 questions with 5 answer choices. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using the t-test.

From the results of the data analysis for Experiment I class the mean value of pre-test was 39.11 and post-test was 83.97. Meanwhile, the experimental class II mean value of pre-test 37.43 and post-test 81.08. Testing the research hypothesis using the t-test and variables using the *Active Knowledge Sharing* model obtained $t_{\text{count}} = 1.894$ while $t_{\text{table}} = 1.667$ at a significant level of 95% or $\alpha = 0.05$, $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($1.894 > 1.667$), and the sig value $< \alpha$ ($0.062 < 0.05$). While the variables using the *Contextual Teaching and Learning* model obtained the value of $t_{\text{count}} = 1.889$ with $t_{\text{table}} = 1.667$ at the significant level of 95% or $\alpha = 0.05$, $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($1.889 > 1.667$) and the value of sig $< \alpha$ ($0.063 < 0.05$). By comparing the two values, it can be concluded that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, so the hypothesis is accepted. It can be concluded that correspondence learning outcomes taught using the Active Knowledge Sharing Learning Model are more influential than the Class X AP Contextual Teaching and Learning learning model at Budi Agung Medan T.A 2020/2021.

Keywords : *Active Knowledge Sharing Learning Model, Contextual Teaching and Learning Model, and Student Learning Outcomes.*