

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap penelitian yang dilakukan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Learning Start With A Question LSQ*) dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi tema peristiwa dalam kehidupan di kelas VB. Hal ini terlihat dari perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t dan $\alpha = 0,05$ dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} maka H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_a diterim jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Diperoleh data perhitungan uji t adalah $t_{hitung} 29,14$ dan $t_{tabel} 1,70$ dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Learning Start With A Question* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan di kelas eksperimen secara signifikan.
2. Dapat dilihat dari hasil *pre-test* bahwa sebanyak 0 siswa (0%) menunjukkan kemampuan berpikir kritis sangat tinggi, 0 siswa (0%) kemampuan berpikir kritis tinggi, 0 siswa (0%) kemampuan berpikir kritis sedang, 26 siswa (89,65%) kemampuan berpikir rendah, dan 3 siswa (10,35%) kemampuan berpikir sangat rendah. Terjadi peningkatan pada hasil data *post test* dimana terdapat sebanyak 21 siswa (72,42%)

menunjukkan kemampuan berpikir kritis sangat tinggi, 7 siswa (24,13%) kemampuan berpikir kritis tinggi, 1 siswa (3,45%) kemampuan berpikir kritis sedang, 0 siswa (0%) kemampuan berpikir rendah, dan 0 siswa (0 %) kemampuan berpikir sangat rendah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Learning Start With A Question* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada tema peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, ada beberapa saran yang dianjurkan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar dapat memecahkan masalah yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Selain itu siswa juga sebaiknya lebih meningkatkan kemampuan berpikirnya agar dapat menghadapi dan menyelesaikan masalah dengan tepat baik di dalam pembelajaran maupun di dunia nyata.

2. Bagi Guru

Guru dapat lebih termotivasi untuk menggunakan model *Learning Start With a Question* (LSQ) dalam proses pembelajaran di kelas untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Guru juga hendaknya dapat lebih membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya dengan model pembelajaran yang menuntut siswa lebih aktif. Selain itu, apabila guru mengalami kesulitan

dalam membuat siswa memahami materinya, guru dapat mencoba memotivasi siswa dengan membaca dan memahami materinya terlebih dahulu.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memfasilitasi guru dalam mengembangkan pembelajaran, sekaligus untuk mengembangkan potensi siswanya. Selain itu, pihak sekolah dianjurkan mengikutsertakan guru-gurunya pada acara seperti seminar atau lokakarya untuk menambah wawasan tentang model pembelajaran atau inovasi-inovasi yang ada dalam dunia pendidikan.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan pembanding untuk penelitian yang berhubungan dengan tema peristiwa kebangsaan masa penjajahan dan kemampuan berpikir kritis siswa. Teori-teori yang ada mengenai model *Learning Start With A Question* (LSQ) dapat digunakan oleh peneliti lain sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian yang berhubungan dengan model *Learning Start With A Question* (LSQ).

