

## BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMA Negeri 1 Aek Kuo pada materi sistem koordinasi dengan menggunakan model pembelajaran PBL berbasis SAVI lebih baik/ tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran PBL dan konvensional
2. Keterampilan proses sains siswa SMA Negeri 1 Aek Kuo pada materi sistem koordinasi dengan menggunakan model pembelajaran PBL berbasis SAVI tidak berbeda dengan model PBL namun lebih baik/ tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

### 5.2. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran dapat mempengaruhi proses belajar siswa agar menjadi lebih baik. Dimana dalam penelitian ini diperoleh bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis SAVI berbeda signifikan dengan pembelajaran SAVI dan konvensional. Dan keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis SAVI, SAVI dan pembelajaran konvensional juga berbeda signifikan.

Tingginya kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains yang dicapai oleh siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL berbasis SAVI, PBL dikarenakan siswa lebih banyak terlibat dalam proses belajar mengajar dalam penyelesaian permasalahan dalam materi sistem koordinasi, sehingga pemahaman siswa terhadap materi sistem koordinasi jauh lebih dalam dibandingkan dengan kelompok kelas yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

### 5.3 Saran

Dari hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan maka paneliti menyarankan beberapa hal agar penelitian ini dapat lebih baik, yaitu:

1. Bagi guru khususnya guru biologi diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran PBL berbasis SAVI dalam proses pembelajaran. Jika kondisi kelas mendukung, dimana jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, sehingga guru mudah mengelola kelas, membimbing kelompok belajar. Dengan demikian, setiap langkah pembelajaran dapat berjalan dengan optimal. Penerapan model ini sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains siswa.
2. Bagi guru khususnya guru biologi hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi lagi selain model pembelajaran PBL berbasis SAVI dalam proses pembelajaran dan proses pembelajaran yang menarik perhatian siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
3. Bagi guru yang ingin menerapkan model pembelajaran PBL berbasis SAVI dalam proses pembelajaran agar setiap tahapan-tahapan pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.
4. Bagi guru yang mengajarkan materi sistem koordinasi dapat menggunakan model pembelajaran PBL berbasis SAVI untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik dan berminat melanjutkan penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan pada materi pelajaran yang lain.