

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Simpulan pada penelitian ini didasari dengan temuan-temuan dari data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun simpulan antara lain:

1. Berdasarkan validator ahli materi diperoleh nilai 89%, ahli bahasa diperoleh nilai 89,2%, dan ahli desain diperoleh nilai 98,2%. Maka, LKPD yang dikembangkan berbasis project termasuk dalam kriteria sangat baik dan dinyatakan valid serta layak digunakan.
2. LKPD berbasis project based learning dikategorikan praktis karena hasil respon siswa terhadap LKPD diperoleh nilai 90,80%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD memberikan respon positif kepada siswa jika nilai yang diperoleh lebih dari 80%. Berdasarkan hasil respon siswa berada pada kategori sangat baik, maka LKPD berbasis project based learning praktis digunakan dalam pembelajaran.
3. Keefektifan LKPD yang dikembangkan berbasis project based learning diperoleh melalui satu kali percobaan. Pada uji coba lapangan diperoleh hasil persentase ketuntasan klasikal meningkat dari 44,83% menjadi 89,66%, respon siswa positif, dan persentase waktu belajar efektif. Berdasarkan *gain score*, tingkat keefektifan LKPD berbasis project based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dalam kategori “sedang” dengan perolehan nilai 0,59. Pada uji coba

lapangan syarat keefektifan terpenuhi, maka dapat disimpulkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan berbasis project telah efektif digunakan.

4. Kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat, terlihat dari hasil belajar siswa sebelum menggunakan LKPD dan sesudah menggunakan LKPD. Pada *pretest* diperoleh nilai rata-rata 68,55. sedangkan pada *posttest* diperoleh nilai rata-rata 87,17. Dari segi ketuntasan belajar siswa pada *pretest*, jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 13 orang siswa (44,83%) sedangkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada *posttest* sebanyak 26 orang siswa (89,66%). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan LKPD berbasis project based learning dalam pembelajaran matematika dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan temuan yang diperoleh dari hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis model pembelajaran *Project Based Learning* dan uji coba yang dilakukan, dimana pembelajaran dengan menggunakan LKPD pada pembelajaran matematika memiliki implikasi yang tinggi dibandingkan dengan pembelajaran buku teks yang selama ini digunakan guru dalam proses pembelajaran, maka dapatlah dikatakan bahwasanya LKPD matematika akan memberi sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru, yaitu memberikan kemudahan dalam menyelenggarakan pembelajaran yang berdampak pada efektifitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil uji coba juga menunjukkan bahwa LKPD berbasis model

Project Based Learning hasil pengembangan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Penelitian ini tidak hanya berdampak baik bagi siswa, melainkan guru, sekolah bahkan orangtua siswa juga ikut merasakan kebaikan dari penggunaan LKPD berbasis *Project Based Learning* ini. Dengan adanya penggunaan LKPD ini memudahkan guru untuk memberikan materi tidak secara utuh, dengan harapan siswa mampu secara mandiri mengerjakan petunjuk maupun soal yang tertera di dalam LKPD dengan metode penemuannya sendiri.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. LKPD berbasis model pembelajaran project based learning termasuk kategori sangat baik, sehingga LKPD layak digunakan dalam pembelajaran. Untuk itu, disarankan agar guru di sekolah sebaiknya mengembangkan LKPD dengan model pembelajaran lainnya yang dapat membantu mengembangkan kreativitas siswa dalam mendalami pembelajaran matematika.
2. LKPD berbasis model pembelajaran project based learning telah teruji kepraktisannya, sehingga digunakan sebagai alat ukur kemampuan berpikir kreatif siswa. Untuk itu, disarankan agar guru membiasakan untuk menyediakan alat ukur kemampuan siswa yang akan diukur, sehingga terlihat adanya peningkatan kemampuan belajar siswa.

3. LKPD berbasis model pembelajaran project based learning telah teruji efektivitasnya, disarankan agar guru mengembangkan LKPD dengan inovasi lain agar proses pembelajaran semakin efektif.

