

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil, dan pembahasan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- (1) Proses pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi dilakukan dengan empat tahapan yaitu *decide*, *design*, *develop*, dan *evaluate*. Pada tahap *decide* dilakukan analisis kebutuhan bagi guru dan siswa, menetapkan tujuan instruksional yaitu kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, serta ruang lingkup materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Pada tahap *design* dilakukan perancangan garis besar materi dalam media pembelajaran. Tahap *develop* merupakan tahapan mengembangkan *outline* materi yang telah dibuat pada tahap sebelumnya menjadi tampilan media pembelajaran yang lebih lengkap. Selanjutnya tahap *evaluate* adalah tahap penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian validasi dilakukan oleh 2 orang ahli materi dan 2 orang ahli desain, 2 orang guru bahasa Indonesia dan uji coba terhadap siswa.
- (2) Kevalidan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi diperoleh berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli desain. Hasil validasi ahli materi terhadap kelayakan isi memperoleh rata-rata 84,09%

dengan kriteria “sangat baik”, aspek kelayakan penyajian memperoleh rata-rata 83,33% dengan kriteria “sangat baik”, dan aspek kelayakan bahasa memperoleh rata-rata 86,25% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil validasi ahli desain pada aspek tampilan tulisan memperoleh persentase rata-rata 92,85% dengan kriteria “sangat baik”, aspek tampilan gambar dan musik memperoleh persentase rata-rata 92,85% dengan kriteria “sangat baik”, serta aspek kemenarikan dan keterpaduan memperoleh rata-rata 87,25% dengan kriteria “sangat baik”. Selanjutnya uji coba terhadap siswa dilakukan sebanyak tiga kali yaitu uji coba perorangan, kelompok kecil, dan lapangan terbatas. Hasil uji coba perorangan memperoleh rata-rata 81,25% dengan kriteria “baik”. Uji coba kelompok kecil memperoleh rata-rata 86,34% dengan kriteria “sangat baik”. Dan uji coba lapangan terbatas memperoleh persentase rata-rata 90,1% dengan kriteria “sangat baik”.

- (3) Keefektifan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi diperoleh dari hasil belajar menulis teks cerpen bermuatan ekologi. Hasil belajar setelah menggunakan media pembelajaran *lectora inspire* berada pada kategori “sangat baik” dengan rata-rata nilai 82,06 dan rata-rata nilai sebelum menggunakan media pembelajaran *lectora inspire* sebesar 70,36 yang berada pada kategori “baik”. Hal ini membuktikan bahwa keefektifan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi lebih tinggi dengan selisih nilai 11,70.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan dan temuan pada penelitian pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi yang telah diuji memiliki implikasi bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *lectora inspire* yang dikembangkan akan memberi sumbangan praktis dalam proses pembelajaran. Bagi guru media pembelajaran ini sebagai media pembelajaran tambahan untuk memberi kemudahan dalam menyampaikan materi yang diajarkan dan dapat digunakan secara mandiri maupun klasikal.
2. Penerapan media pembelajaran *lectora inspire* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan semangat dan hasil belajar peserta didik. Peningkatan semangat belajar peserta didik terlihat dari peserta didik yang lebih aktif, responsif, dan pembelajaran menjadi lebih menarik. Hasil belajar peserta didik khususnya dalam menulis teks cerpen juga mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai pretes (sebelum) dan postes (sesudah) menggunakan media pembelajaran *lectora inspire*.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian dan implikasi hasil penelitian berikut ini diajukan saran sebagai berikut:

(1) Siswa

Media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi ini, diharapkan digunakan dalam proses pembelajaran di luar maupun di dalam kelas serta dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, dan mampu membuka wawasan siswa tentang belajar mandiri.

(2) Guru

Mengingat selama ini kegiatan pembelajaran masih menggunakan media konvensional atau seadanya, seperti buku dan media *powerpoint*, maka disarankan agar menggunakan media pembelajaran *lectora inspire* karena media pembelajaran tersebut mampu memberikan umpan balik yang lebih baik pada peserta didik.

(3) Peneliti lain

Produk hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks cerpen bermuatan ekologi ini diharapkan dapat digunakan peneliti selanjutnya untuk menerapkan keefektifan media pembelajaran tersebut dan diharapkan ada pengembangan media pembelajaran lainnya di luar dari pembelajaran materi teks cerpen.