

ABSTRAK

Windy Marisa, NIM 4172141037 (2017). “Hubungan Literasi Digital Dalam Pemanfaatan *E-Resources* Pada Mata Kuliah Ekologi Terhadap Kemampuan Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2018 Universitas Negeri Medan”

Penelitian korelasi ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi digital dengan kemampuan kognitif mahasiswa pada mata kuliah ekologi. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan angkatan 2018 yang mengambil mata kuliah ekologi pada tahun akademik 2020/2021 dengan jumlah 152 mahasiswa dan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 61 mahasiswa. Teknik pengumpulan data berupa angket. Data diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara literasi digital dengan kemampuan kognitif mahasiswa pada mata kuliah ekologi dengan $r = 0,791$ Literasi digital memberikan kontribusi sebesar (62,6%) terhadap kemampuan kognitif mahasiswa pada mata kuliah ekologi. Kesimpulan yang dapat diambil adalah seseorang yang mempunyai literasi yang baik akan mendapatkan kemampuan kognitif yang baik pula. Pembelajaran yang memanfaatkan teknologi akan semakin berkembang sehingga literasi digital di lingkungan pendidikan sangat membantu mahasiswa dalam mencakup informasi yang lebih luas dan mendalam hal ini membantu mahasiswa menyelesaikan tugas serta menemukan informasi yang akurat

Kata kunci: *Ekologi, Kemampuan Kognitif, Literasi Digital*



ABSTRACT

Windy Marisa, NIM 4172141037 (2017) “The Relationship of Digital Literacy in the Use of *E-Resources* in Ecology Courses on the Cognitive Ability of Students of the 2018 Biology Education Study Program, State University of Medan”

This correlation study aims to determine the relationship between digital literacy and students' cognitive abilities in ecology courses. The subjects of this study were students of the State University of Medan 2018 class of Biology Education who took ecology courses in the 2020/2021 academic year. There were 152 students, and samples were taken using the purposive sampling technique of 61 students. The data were processed with descriptive qualitative research, and the data collection techniques used in this research were a questionnaire. The results showed a relationship between digital literacy and students' cognitive abilities in ecology courses with $r = 0.791$, and digital literacy contributed (62.6%) to students' cognitive abilities in ecology courses. In conclusion, someone who has good literacy will also get good cognitive abilities. The growth of technology for education will continue to develop increasingly over time so that digital literacy in the educational environment is beneficial for students in covering broader and deeper information and will help students to complete their assignments and find accurate information.

Keywords: *Cognitive Abilities, Digital Literacy, Ecology*

