

ABSTRAK

SITI MAHRANI. Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPS di 5 SMP Kota Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini mengkaji tentang kesiapan guru dalam implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS di 5 SMP Kota Medan. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah bagaimana kesiapan para guru sasaran dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan menganalisis kesiapan guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS di 5 SMP Kota Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Objek dalam penelitian ini adalah guru-guru sasaran di 5 SMP Kota Medan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Tingkat kesiapan guru diperoleh melalui pengumpulan data dengan teknik wawancara dan observasi. Melalui hasil wawancara dengan para guru sasaran dapat diketahui pemahaman guru tentang Kurikulum 2013 belum optimal, hal ini disebabkan minimnya sosialisasi dan pelatihan yang diberikan terhadap guru, masih ada guru sasaran yang baru satu kali mengikuti sosialisasi dan pelatihan yang diadakan Pemerintah, bahkan ada juga guru yang belum pernah sama sekali mengikuti sosialisasi dan pelatihan, sehingga pemahaman guru tentang Kurikulum 2013 sangat kurang, akibatnya guru belum mampu menerapkan Kurikulum 2013 di dalam kelas, dengan demikian dari hasil observasi juga sangat terlihat pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran IPS yang diterapkan guru di dalam kelas belum terlaksana sesuai dengan yang diharapkan Pemerintah, guru masih menggunakan proses pembelajaran seperti pada Kurikulum lama, hal ini disebabkan guru terkendala pada : (1) pengelolaan waktu, waktu yang sangat terbatas menyebabkan kegiatan pembelajaran tidak selesai pada waktu yang ditentukan, (2) buku pelajaran, sebagian besar buku pelajaran yang diterima sekolah sasaran masih sangat terbatas, dalam satu meja yang terdiri dari dua orang siswa hanya memperoleh satu buku, akibatnya materi pembelajaran susah dipahami siswa, (3) proses penilaian, penilaian adalah hal tersulit yang dialami guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013, penilaian yang harus terstruktur dan dideskripsikan membuat guru terkendala dalam pelaksanaannya. Dari hasil wawancara dan observasi terhadap guru-guru sasaran dapat diketahui kesiapan guru dalam implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS masih belum optimal, karena minimnya sosialisasi dan pelatihan yang diberikan kepada guru-guru sasaran.

Kata Kunci : Kesiapan Guru, Implementasi Kurikulum 2013, Mata Pelajaran IPS

ABSTRACT

SITI MAHRANI. Analysis of Teachers Readiness Implementation in Curriculum 2013 of Subjects Social Sciences in 5 Junior High Scholl in Medan City. Thesis. Postgraduate School of the State University of Medan, 2014.

This research study about readiness of teachers in the implementation of Curriculum 2013 in social science in 5 Junior High Scholl in Medan City. The problems that arise in this research is how the readiness of teachers targeted to implement the curriculum 2013 of Subjects Social Sciences. This research aims to uncover and analyze the readiness of teachers in the implementation curriculum 2013 of Subjects Social Sciences in 5 Junior High Scholl in Medan City. This research is a qualitative research using a descriptive approach. Objects in this research is targeted at teachers of 5 Junior High Scholl in Medan City in implementing Curriculum 2013. The level of readiness of teachers obtained through data collection consisted of interviews and observations. Through the interviews with target teachers can known teachers' understanding of curriculum 2013 is not optimal, because lack of socialization and training provided to teachers, there is target teacher once followed socialization and training held by the Government, but there are also teachers who have not been at all following the socialization and training, so that teachers' understanding of curriculum 2013 is very less, as a result of teachers have not been able to implement Curriculum 2013 in the classroom, thus the results of observation also seen the implementation of Curriculum 2013 in social studies teacher applied in the classroom has not been accomplished in accordance with the expected government, teachers still use the learning process as the old curriculum, this is due the teachers constrained to: (1) management of time, time is very limited cause learning activities are not completed in the specified time, (2) textbooks, most of the schools objectives received textbooks are still very limited, in a table consisting of two students only get one book, the result student is difficult to understand learning materials, (3) assessment process, assessment is the hardest thing experienced teachers in the implementation of Curriculum 2013, assessment should be structured and described making the teacher is constrained in its implementation. From the result interviews and observations of target teachers can known readiness of teachers in the implementation of Curriculum 2013 in social studies was not optimal, because lack of socialization and training given to target teachers.

Keywords: Teachers Readiness, Implementation Curriculum 2013, IPS Subjects