

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. A. (2018). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad. (2016). Improving The Results of Math Learning Through Scramble Cooperative Model with The Approach of Contextual Teaching and Learning Model. *Journal of Mathematics Education*, 1(1):7-14. Diakses dari: <http://usnsj.com/index.php/JME>
- Anugeraheni,I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT*, 14(1):9-18. <https://dx.doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>
- Arifin,J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Arikunto,S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsep & Abdul. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Bisri, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Prama Ilmu
- Depdiknas. (2006). Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta : Depdiknas
- Dewi,S. (2018). Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-C Pada Materi Luas dan Keliling Lingkaran Di MTs Birobuli. *Journal of Pedagogy*, 1(1):77-83. Diakses dari :<http://ejurnal.stkipdamsel.ac.id/index.php/scl/article/view/14>
- Dita, Lusiana & Nuril. (2017). Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Matematika Dalam Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII-B Di MTs Negeri 1 Kota Surabaya. *SOULMATH*, 5(2):71-80. <https://doi.org/10.25139/sm.v5i2.751>
- Erni, A.(2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Peserta Didik melalui Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lembar Aktivitas Materi Teorema Pythagoras Kelas Viiiiasmp Negeri 3 Banyubiru T.P 2018 – 2019. *Jurnal Ilmiah Pndidikan TRISAL*, 2(17):1-16. Diakses dari: <http://trisala.salatiga.go.id>
- Ety,M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Disekolah Dasar. *JUPENDAS*, 2(2):1-10. Diakses dari: <https://media.neliti.com>
- Gita. (2018). Implementasi Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6): 1734-1738. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i3.164>
- Hadi S, Heru K & Majang P. (2020). *Systematic Review: Meta Sintesis Untuk Riset Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Viva Victory

- Hafizah. (2019). Efektifitas Pendekatan Contextual Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan*, 6(2): 167-177. Diakses dari: <http://ejournalunsam.id/index.php/jsnbl/index>
- Hamidah & Setiawan. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Matriks: *Journal On Education*, 1(2): 457 - 463. <https://doi.org.10.31004/joe.v1i2.96>
- Hasma, Zahra & Winda.(2020). *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial. *JP2M*, 5(2):58-65. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v5i2.1753>
- Hasratuddin.(2018). *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Medan: Penerbit EDIRA
- Hendriana H, Euis E & Utari S. (2017). *Hard Skills & Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Penerbit REFIKA
- Heri & Sujadi. (2014). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri Wangon. *UNION:Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3): 273-280. Diakses dari: <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/union/article/view/211>
- Hesti, Putri & Atma. (2017). Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII-1 SMP Negeri 15 Pekanbaru. *JOMFKIP*. :1-15.Diakses Dari: <https://jom.unri.ac.id>
- Isrok'atun & Amelia. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Juliandri & Anugeraheni,I. (2020). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *PEDAGOGY*, 7(2):21-27. <http://dx.doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>
- Juliani S, Yenita R, & Maimunah. (2019). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Di Mts Muhammadiyah Pasar Lubuk Jambi. *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Sumatera Barat*, 5(1): 453-461. Diakses dari: <http://econference.stkip-pgri sumbar.ac.id>
- Karman & Yaya. (2015). The Effectiveness of ICT-Assisted Project Based Learning in Enhancing Students Statistical Communication Ability. *Internasional Journal of Education and Research*. 3(8):187-196. Diakses dari: <http://www.ijern.com/>
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Makmun, K. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Aswaja Presindo
- Michael B, Larry V & Julian (2009). *Introduction to Meta Analysis*. United Kingdong: WILEY

- Nahor. (2018). Implementasi Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal PRINSIP Pendidikan Matematika*, 1,(1): 39-46. <http://doi.org/10.33578/prinsip.v1i1.20>
- Nanda, Y dan Himawanto, W. (2017). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Ni Nyoman, Pasek S & Ratih A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Nunuk, S. & Leo A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Nurazizah, K.F., & Wuryandari, W. (2019). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerja Sama Siswa. *Jurnal Civics*, 16(1):80-88. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>
- Nurina dan Arie. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *SOULMATH*, 8(1):33-44. <https://doi.org/10.25139/smj.v8i1.2402>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, Paris: OECD Publishing
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ratna Sari, A & Tyas, A. (2020). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1):1-8. <http://dx.doi.org/10.23887/jippg.v3i1.27870>
- Retnawaty H, Ezi A, Kartinanom, Hasan D, & Rizqa D. (2018). *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Sanjaya. (2017). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2017). *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Kencana
- Wulandari & Sujadi. (2016). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Contextual Teaching Learning Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Kalibawang Kulon Progo. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1): 17-24.
- Yohana, P. (2020). Meta Analisis Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3):319-326. <http://dx.doi.org/10.23887/mi.v25i3.27954>