

## ABSTRAK

**Magdalena Sagala, NIM 4153111043 (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui hasil analisis penelitian tentang kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dari beberapa literatur. (2) Menganalisis kesulitan dalam kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model *Two Stay Two Stray*. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan metode penelitian studi literatur yang dilaksanakan di *Digital Library* Universitas Negeri Medan mulai dari Maret – Mei 2021. Instrumen dalam penelitian ini adalah penulis sendiri. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan penelitian ini adalah merancang penelitian, melaksanakan rancangan penelitian, menganalisis dan memberi kesimpulan hasil analisis. Dalam pemilihan informasi yang berkaitan dengan teknik analisis data, digunakan teknik analisis Miles and Huberman. Sumber data yang digunakan adalah data sekunder yang terdiri dari 5 jurnal. Kesimpulan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TSTS dapat : (1) Hasil rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis siswa pada indikator representasi matematis sebesar 51,934%. Hasil rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis siswa pada indikator menuliskan/menjelaskan matematis sebesar 40,3185%. Hasil rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis siswa pada indikator menggambarkan sebesar 37,946%. (2) Beberapa kesulitan yang dimiliki siswa dan guru yaitu: (a) Siswa kesulitan untuk menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam model matematika, (b) Rendahnya keterampilan siswa dalam memahami permasalahan komunikasi matematis, (c) Kurangnya kepercayaan diri siswa dalam hal mengkomunikasikan argumen dan gagasan dalam permasalahan matematika, (d) Rendahnya keterampilan siswa dalam menarik kesimpulan terhadap permasalahan komunikasi matematika, (e) Siswa kesulitan dalam menyatakan ide-ide matematika ke bentuk grafik, gambar atau tabel, (f) Siswa cenderung kurang teliti dalam mengerjakan soal, (g) Kurang maksimalnya guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

**Kata Kunci:** analisis, kemampuan komunikasi matematis siswa, *Two Stay Two Stray* (TSTS)

## ABSTRACT

**Magdalena Sagala, NIM 4153111043 (2021). Analysis Of Students Mathematical Communication Skill Through the TSTS Type Cooperative Learning Model**

This research aims to: (1) Know the results of research analysis of students mathematical communication skill through the *Two Stay Two Stray* (TSTS) type cooperative learning model from some literature. (2) Analyzing difficulties in students' mathematical communication skills through the *Two Stay Two Stray* model. This research belong to the type of descriptive qualitative research with literature study methods carried out at the Digital Library of Medan State University from March to May 2021. The instrument in this research is the human instrument. The steps in the implementation of this research are to design the research, carry out the research design, analyze and conclude the results of the analysis. In selecting information related to data analysis techniques, Miles and Huberman analysis techniques are used. The data source used is secondary data consisting of 5 journals. The conclusions from the results of the study indicate that the application of the TSTS model can be: (1) The average result of students' mathematical communication ability test on mathematical representation indicators is 51.934%. The average result of the students' mathematical communication ability test on the indicators of writing/explaining mathematics was 40.3185%. The average results of the students' mathematical communication skills test on the indicators describe 37.946%. (2) Some of the difficulties faced by students and teachers are: (a) Students find it difficult to connect real objects, pictures, and diagrams into mathematical models, (b) Students' low skills in understanding mathematical communication problems, (c) Lack of student confidence in communicating arguments and ideas in mathematical problems, (d) students' low skills in drawing conclusions on mathematical communication problems, (e) students have difficulty in expressing mathematical ideas in the form of graphs, pictures or tables, (f) students tend to be less thorough in working on problems, (g) Less than maximum teachers in carrying out learning activities.

**Keyword :** analysis, students mathematical communication skill, *Two Stay Two Stray* (TSTS)