

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah terlaksana dalam pengembangan instrumen penilaian autentik berbasis proyek untuk mengukur keterampilan peserta didik pada materi Usaha dan Energi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Validitas instrumen penilaian yang dikembangkan adalah valid dengan nilai CVR yang diperoleh adalah 1 dan memenuhi kriteria baik yaitu $\geq 0,99$, dengan melibatkan lima orang validator.
2. Reliabilitas instrumen yang dikembangkan dinyatakan reliabel dengan perolehan nilai rata-rata kesepakatan antar *rater* adalah 0,994 dan masuk dalam kriteria sangat baik, sedangkan nilai reliabilitas untuk masing-masing *rater* konsistensinya adalah 0,982 masuk pada kriteria sangat baik.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh instrumen berupa lembar tugas proyek dinyatakan layak untuk mengukur kompetensi keterampilan peserta didik. Pernyataan tersebut didasarkan pada hasil penilaian dari ahli evaluasi dengan persentase 95%, ahli materi dengan persentase 88%, guru bidang studi 96%, serta dua orang ahli praktisi masing-masing dengan persentase 97% dan 98% dengan perolehan tersebut maka instrumen termasuk dalam kriteria sangat layak. Tingkat kelayakan instrumen juga didukung oleh respon peserta didik pada uji coba keterbacaan dengan 10 responden dan memperoleh presentasi sebesar 93% dan respon peserta didik pada uji coba lapangan memperoleh persentase sebesar 94% dengan kriteria sangat layak.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut.

1. Kepada pendidik, hendaknya penilaian yang dilakukan tidak hanya berpusat pada ranah kognitif, namun juga ranah afektif dan keterampilan khususnya pada kurikulum 2013 sangat menekankan untuk melakukan

penilaian autentik dimana ketiga ranah dinilai secara berkesinambungan. Dengan melakukan penilaian autentik tentunya kegiatan pembelajaran akan lebih bervariasi sehingga meningkatkan ketertarikan akan mata pelajaran yang dipelajari serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupannya sehari-hari.

2. Kepada Peserta Didik, disarankan untuk bersedia bekerja sama dalam proses pelaksanaan penelitian, karena penelitian tidak akan maksimal jika peserta didik tidak bersedia membantu peneliti.
3. Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian lanjutan tentang penerapan serta pengaruh instrumen penilaian terhadap kemampuan tertentu secara spesifik, dapat juga mengembangkan instrumen penilaian proyek yang dapat menilai ketiga kompetensi yaitu kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan materi atau mata pelajaran yang berbeda. Pada penelitian ini hanya menilai kompetensi keterampilan, disebabkan oleh situasi dan kondisi siswa.