

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kualitas buku ajar kimia yang dihasilkan dalam penelitian ini memenuhi standar kualitas seperti yang dipersyaratkan oleh BSNP. Hasil ini dilihat dari perolehan rata-rata uji kelayakan buku ajar kimia berdasarkan kurikulum 2013 sebesar 87,38 menunjukkan efektivitas sangat tinggi sedangkan rata-rata uji kelayakan buku ajar kimia berdasarkan kurikulum KTSP sebesar 69,23 menunjukkan efektivitas tinggi.
2. Penggunaan buku ajar kimia yang dikembangkan dalam penelitian ini dalam pembelajaran menumbuhkembangkan karakter siswa sangat efektif . Efektivitas karakter tanggung jawab siswa (sebesar 81,23) menunjukkan efektivitas sangat tinggi, karakter kreatifitas siswa (sebesar 79,93) menunjukkan efektivitas tinggi dan efektifitas komunikatif siswa (sebesar 82,81) menunjukkan efektivitas sangat tinggi.
3. Penggunaan buku ajar kimia yang dihasilkan dalam penelitian ini sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa.
4. Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa yang diajar dengan buku ajar kimia yang dihasilkan dalam penelitian ini dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan buku ajar kimia.
5. Terdapat perbedaan signifikan kualitas buku ajar kimia untuk SMA/MA yang dihasilkan dalam penelitian ini dibandingkan dengan kualitas buku ajar kimia berdasarkan kurikulum KTSP.

5.2 SARAN

Berdasarkan simpulan telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapat, maka peneliti dapat menyarankan :

1. Bagi para pengguna buku teks pada umumnya dan secara khusus bagi guru kimia untuk lebih memperhatikan susunan materi sistematis dan standar kelayakan sehingga tidak ada lagi pengguna buku yang tidak memenuhi standar kelayakan isi menurut BSNP.
2. Melihat penggunaan buku ajar kimia berkarakter dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkembangkan karakter siswa, hendaknya guru kimia berusaha untuk membelajarkan siswa dengan memanfaatkan buku kimia.
3. Bagi para peneliti lain, peneliti ini dapat dijadikan informasi dalam mendesain penelitian lebih lanjut terkait dengan pengembangan buku ajar yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada umumnya, dan secara khusus pada proses pembelajaran kimia.
4. Bagi penulis dan penerbit buku, peneliti ini dapat dijadikan masukan untuk memperhatikan pengembangan karakter pembelajaran yang sesuai dengan standar kelayakan pada kurikulum.