

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari keenam artikel jurnal mengenai peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW), peneliti menemukan kecenderungan dari setiap artikel jurnal yaitu jenis penelitian dan instrumen test yang digunakan pada keenam artikel jurnal sama yaitu quasi eksperimen (*experimental research*) dan tes kemampuan komunikasi matematik berbentuk tes uraian, dengan hasil bahwa penerapan pembelajaran model *Think-Talk-Write* (TTW) cenderung lebih efektif/lebih tinggi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa dibandingkan dengan siswa yang menerima model pembelajaran konvensional dimana dapat dilihat dari hasil Uji-T dan N-Gain setiap penelitian kelas yang diberikan penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa dan dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Think-Talk-Write* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.

#### **1.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil-hasil pembahasan dalam penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis (studi literature/kepuustakaan) agar lebih menyempurnakan penelitian sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) selanjutnya, diharapkan dapat mengukur kemampuan matematik lainnya seperti kemampuan pemahaman, penalaran, representasi, berpikir kritis matematik dan lainnya.