

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran tradisional sebesar 13,83%.
2. Keterampilan proses sains mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran tradisional sebesar 7,77%

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) membantu mahasiswa untuk memecahkan masalah dan meningkatkan kemampuan berpikirnya dalam konteks nyata atau membangun sendiri konsep yang telah dipelajarinya, dan dapat meningkatkan keterampilan proses sains mahasiswa dalam membentuk sikap atau karakter ilmiah mahasiswa, kemampuan berpikir dan bertindak kritis baik selama pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan sehari-hari. Berdasarkan strategi pembelajaran berbasis masalah tersebut mahasiswa dapat mengembangkan pemahaman belajarnya dengan konsep ilmiah. Sehingga melalui pembelajaran berbasis masalah, mahasiswa dapat mencapai keahlian dalam pembelajaran yang

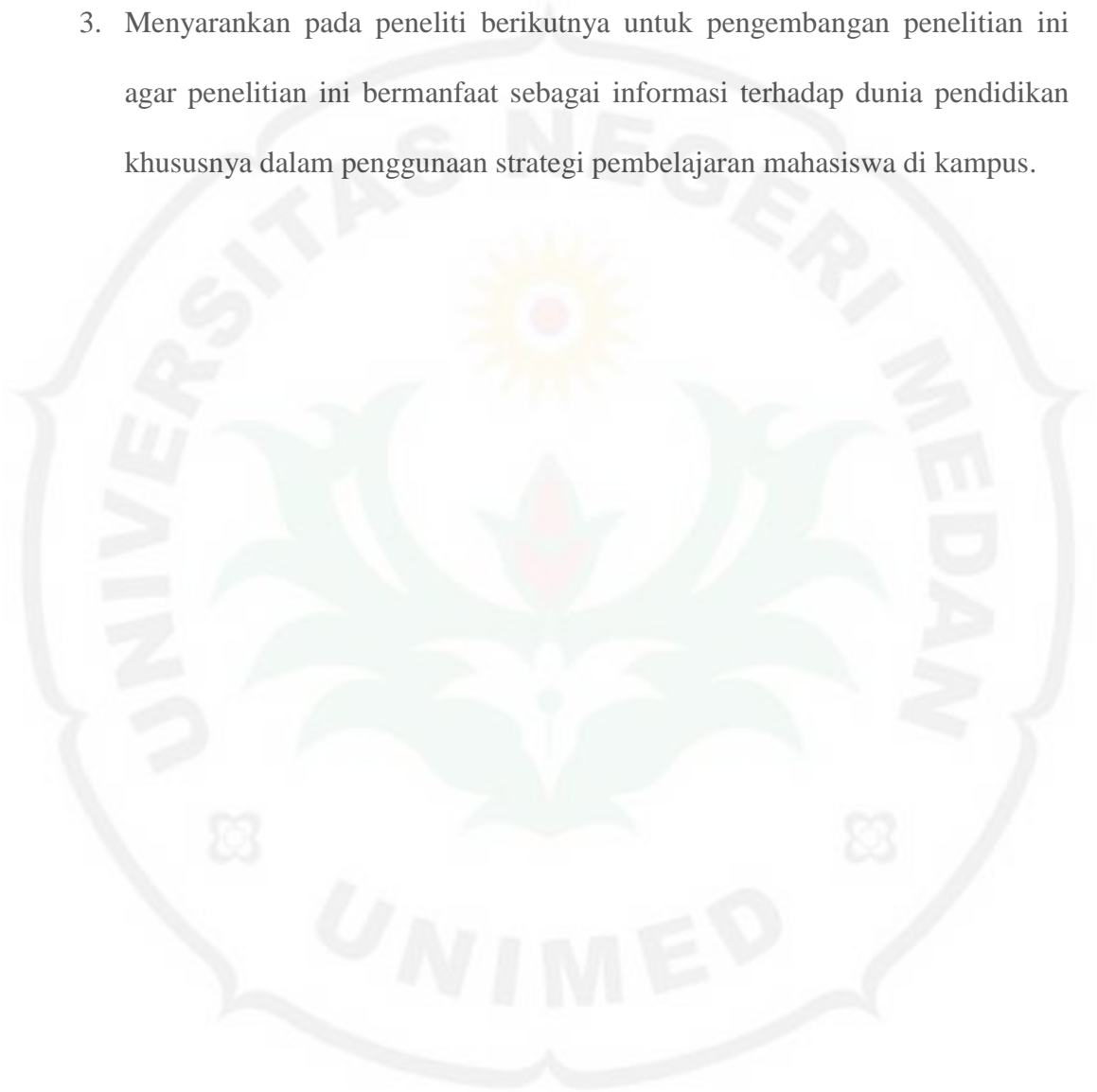
bermakna dalam prosedur pemecahan masalah secara ilmiah dan menerapkan pemahaman ilmiah tersebut dalam kehidupan mereka sendiri. Melalui strategi pembelajaran ini mahasiswa berinteraksi dengan tim kerja dan berkolaborasi dalam memecahkan masalah. Dengan demikian, pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa untuk berinteraksi dengan berbagai sumber dan melatih keterampilan proses mahasiswa dapat memberikan hasil pembelajaran yang lebih baik.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran biologi hendaknya para dosen menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa, agar sikap ilmiah mahasiswa dapat berkembang dan diterapkan baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
2. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat pada setiap materi biologi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa, karena pada dasarnya setiap mahasiswa dituntut untuk mampu menganalisis sampai menciptakan suatu hasil di dalam pembelajarannya khususnya ketika pada penyusunan tugas akhir perkuliahan, seperti: tugas makalah ilmiah, artikel atau jurnal ilmiah, maupun skripsi.

3. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk pengembangan penelitian ini agar penelitian ini bermanfaat sebagai informasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan strategi pembelajaran mahasiswa di kampus.



THE
Character Building
UNIVERSITY