BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pemabahasan yang telah dijabarkan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition memberikan pengaruh yang positif baik terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa baik diterapkan dalam pembelajaran offline maupun online/daring. Pengaruh berada pada kategori besar dengan nilai rata – rata *Effect size* sebesar 0,99.
2. Ada beberapa faktor – faktor yang meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan mengunakan Auditory Intellectually Repetition yaitu
   a. Siswa membangun sendiri pengetahuannya secara pribadi maupun kelompok
   b. Motivasi dan keaktifan yang dimiliki siswa
   c. Kepercayaan diri siswa yang dimiliki siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat membangun dalam peningkatan pembelajaran matematika yaitu :

1. Model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dalam pembelajaran matematika hendaknya menjadi alternatif bagi guru khususnya masa pandemi saat ini melalui pembelajaran online/daring dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Bagi siswa diharapkan lebih giat dan aktif dalam belajar. Siswa juga harus memiliki motivasi belajar dan kepercayaan diri dalam memberikan jawaban, karena model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition ini menekankan pada pola pikir yang bebas dan terbuka dalam memberikan solusi atau jawaban.

3. Kepada peneliti selanjutnya, agar hasil analisis penelitian literatur ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan kajian untuk penelitian dengan jenis penelitian sejenis maupun jenis penelitian lainnya yang berkaitan dengan Pengaruh model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa yang dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY