

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi lingkaran yang diajar dengan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional, sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan bantuan *geogebra* kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan T.A. 2020/2021. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji-t dimana perolehan  $t_{hitung} = 5,425 > t_{tabel} = 1,671$ .
2. Langkah-langkah di model pembelajaran SQ3R yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika yaitu pada tahap *survey*, *question*, dan *read* meningkatkan kemampuan siswa dalam menyajikan ke berbagai konsep representasi matematika, mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu, memanfaatkan dan menggunakan prosedur tertentu, serta mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah. Hal ini dapat dilihat dengan siswa melakukan aktivitas membaca dengan tujuan agar siswa dapat menangkap informasi dan menemukan ide pokok yang tepat untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat. Sedangkan pada tahap *recite* dan *review* meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan ulang sebuah konsep. Hal ini dapat dilihat dengan aktivitas siswa yang menyimpulkan sendiri hasil diskusinya dan mempresentasikannya.
3. Kelebihan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) terkait dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa antara lain: (a) Siswa terbiasa berpikir terhadap bahan bacaan sehingga dapat meningkatkan daya ingat dan mampu menemukan konsep matematika

sendiri; (b) Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok untuk saling bertukar pendapat sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep matematika khususnya pada materi lingkaran.

4. Kelemahan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) terkait dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yaitu siswa kesulitan mengikuti setiap tahapan dalam proses pembelajaran dikarenakan belum terbiasa sehingga mengakibatkan siswa tidak memahami teks bacaan yang diberikan.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Bagi guru matematika khususnya guru SMP Muhammadiyah 03 Medan dapat menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dan diharapkan agar mengupayakan alokasi waktu yang sebaik-sebaiknya.
2. Dalam penerapan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R), kepada guru khususnya guru SMP Muhammadiyah 03 Medan diharapkan memperhatikan keseriusan siswa serta memotivasi siswa agar lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil yang didapatkannya.
3. Bagi calon peneliti lain yang akan menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) ini dalam penelitiannya, diharapkan untuk membekali kemampuan dalam mengajarkan model pembelajaran sebaik mungkin sehingga lebih baik dalam mengolah kelas, baik dalam hal menerapkan model, menertibkan siswa maupun alokasi waktu yang dibutuhkan.