

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD secara keseluruhan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen dengan besar pengaruh *effect size* 1.83 kali dari kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan pengaruh yang lebih efektif dan sangat layak digunakan dalam pembelajaran matematika. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu alternatif pembelajaran untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berdasarkan materi pelajaran menunjukkan hasil yang positif pada materi SPLDV dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 2.97 dalam kategori efek besar. Hal ini menunjukkan bahwa materi SPLDV efektif digunakan dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Selain materi SPLDV ada beberapa materi yang menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar diantaranya materi bilangan, bangun ruang, bangun datar, dan yang terakhir pada materi aljabar tergolong dalam kategori sedang.
3. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berdasarkan wilayah penelitian menunjukkan bahwa pada wilayah Medan merupakan wilayah yang memberikan pengaruh positif dan berkontribusi besar terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. Adapun nilai *effect size* pada wilayah Medan yaitu sebesar 2.92 dalam kategori efek besar. Wilayah Lubuk Linggau dan Padang Sidempuan juga tergolong dalam kategori besar dan yang terakhir pada wilayah Pangururan yaitu sebesar 0.51 tergolong dalam kategori sedang.

## 5.2 Saran

Setelah melakukan proses penelitian metaanalisis, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika

Diharapkan guru matematika dapat mengklasifikasikan dan menyesuaikan model pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dikelas untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa itu sendiri, serta menggunakan materi yang sesuai untuk pengelolaan kelas, sehingga tujuan pembelajaran dikelas dapat tercapai secara optimal.

2. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang ingin melakukan penelitian metaanalisis diharapkan dapat melakukan pencarian sumber dalam jumlah yang banyak agar hasil yang diperoleh bermakna dan lengkap. Peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa harus menganalisis kembali lebih dalam kesesuaian terhadap keseluruhan, materi yang diajarkan serta berdasarkan wilayah penelitian.