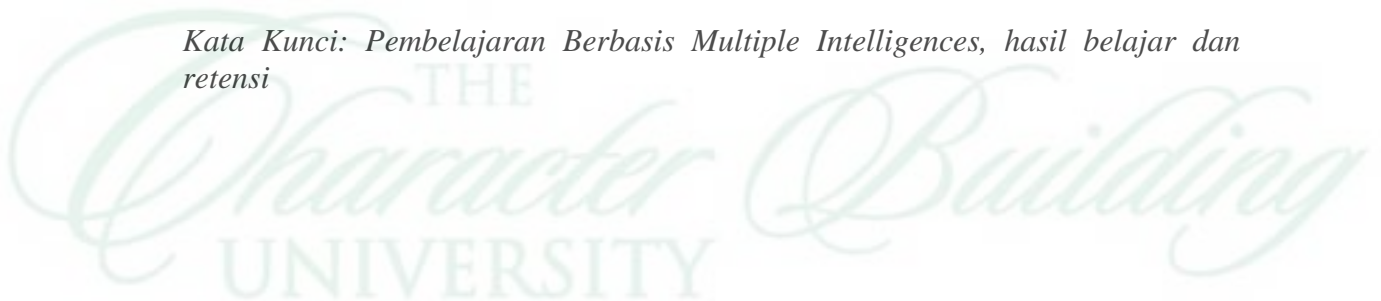


ABSTRAK

SYAHRIL. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Biologi Siswa di SMA Negeri Tanjungmorawa. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, September 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap hasil belajar dan retensi biologi siswa pada materi ekosistem di kelas X SMAN Tanjungmorawa. Populasi penelitian ini terdiri dari 9 kelas (342 siswa). Sampel kelas X-1 yang berjumlah 39 siswa untuk kelas eksperimen dan kelas X-2 berjumlah 39 siswa untuk kelas kontrol yang diambil secara *cluster random sampling*. Variabel penelitian *independent* pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dan variabel *dependent* yaitu hasil belajar dan retensi biologi siswa pada materi ekosistem. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan tes, dokumentasi, dan observasi. Analisis data menggunakan statistik inferensial. Hasil penelitian uji $F_h = 0,000$, $p = 0,05$, sehingga model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berpengaruh secara simultan dan signifikansi terhadap hasil belajar biologi siswa. Hasil pengujian secara sub struktur pada masing-masing variabel penelitian diketahui bahwa kecerdasan interpersonal memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 16,24%. Hasil uji $F_h = 0,00$, $p = 0,05$, model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berpengaruh secara simultan dan signifikansi terhadap retensi belajar biologi siswa. Pengujian secara sub struktur masing-masing variabel penelitian diketahui kecerdasan kinestetik memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap retensi siswa 24,60 %. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen berbeda dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol ($74,47 \pm 7,49 > 55,64 \pm 7,55$). Retensi siswa pada kelas eksperimen berbeda dengan retensi siswa pada kelas kontrol. Nilai rata-rata retensi siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai retensi siswa pada kelas eksperimen. ($61,54 \pm 7,53 > 49,48 \pm 7,69$).

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences, hasil belajar dan retensi



ABSTRACT

SYAHRIL. Effect of Multiple Intelligences Learning Model Based on the Result of Learning and Retention of Students in Senior High School Biology Tanjungmorawa. Thesis, Graduate Program, State University of Medan September 2014.

This study aims to determine the effect of multiple intelligences learning model based on learning outcomes and retention of the material ecosystem biology students in class X SMA Tanjungmorawa. The study population consists of 9 classes (342 students). Samples of class X-1, amounting to 39 students for the class experiments and class X-2 at 39 students for grade control taken by cluster random sampling. Variable independent research-based learning and multiple intelligences of the dependent variables learning outcomes and retention of students in the material ecosystem biology. This study was a quasi-experimental study. Data collection techniques with test, documentation, and observation. Data were analyzed using inferential statistics. The results of testing research $F_h = 0.000$, $p = 0.05$, so that the model-based learning multiple intelligences simultaneously influence and significance to the biology student learning outcomes. The test results are sub-structures on each variable reveal that interpersonal intelligence has a greater influence on student learning outcomes in the amount of 16.24%. Test results $F_h = 0.00$, $p = 0.05$, based on the multiple intelligences learning model simultaneously influence and significance on the retention of students studying biology. Testing the sub structure of each variable kinesthetic intelligence studies known to have a greater influence on student retention 24.60%. Student learning outcomes in different experimental class with student learning outcomes in the control class. The average value of student learning outcomes in the experimental class higher than the average value of student learning outcomes in the classroom controls ($74.47 \pm 7.49 > 55.64 \pm 7.55$). Retention of students in different experimental class with the retention of students in the control classes. The average value of retention of students in the experimental class is higher than the retention rate of students in the experimental class. ($61.54 \pm 7.53 > 49.48 \pm 7.69$).

Keywords: Multiple Intelligences-Based Learning, learning outcomes and retention