

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi materi ekosistem pada siswa kelas X SMA Negeri Tanjungmorawa ( $74,47 \pm 7,49 > 55,64 \pm 7,55$ ).
2. Pelaksanaan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial) berpengaruh terhadap retensi siswa pada pelajaran biologi materi ekosistem pada siswa kelas X SMA Negeri Tanjungmorawa ( $61,54 \pm 7,53 > 49,48 \pm 7,69$ ).

#### 5.2. Implikasi

Dari kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, dapat diketahui bahwa pelaksanaan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dan retensi siswa pada pelajaran biologi materi ekosistem di kelas X SMA Negeri Tanjungmorawa.

Terdapat perbedaan hasil belajar dan retensi siswa pada pelajaran biologi materi ekosistem menggunakan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan

logis matematis, kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial) dengan menggunakan model pembelajaran tradisional.

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mendesain model pembelajaran khususnya bagi guru diantaranya guru harus berusaha untuk mengaktifkan siswa dan pengetahuan yang ada dalam dirinya dengan cara melakukan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan pengetahuan dan pengalaman tersebut dan guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap model pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran.

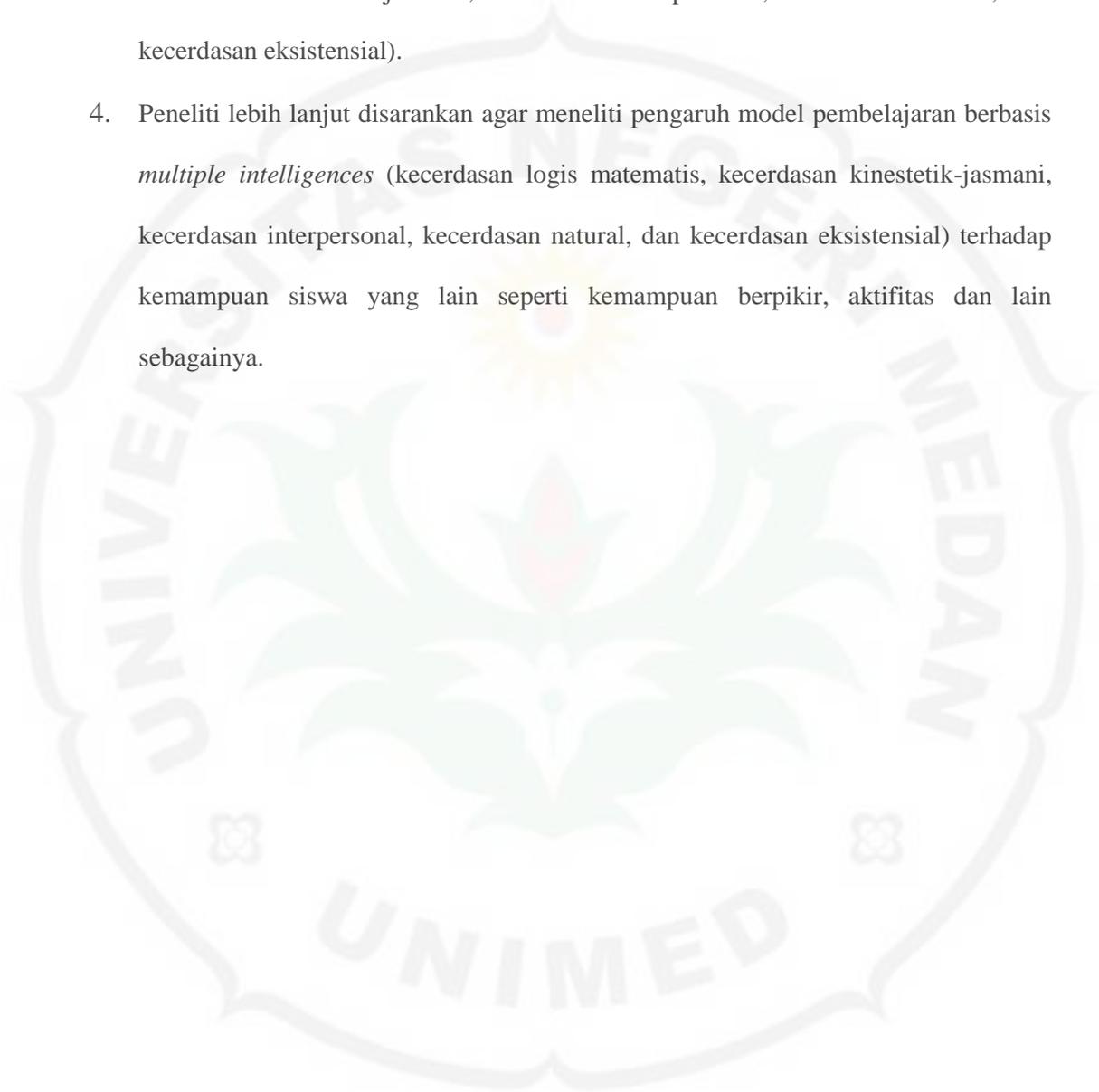
### **5.3. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat pengaruh model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial) berpengaruh terhadap hasil belajar dan retensi siswa, hendaknya guru biologi berusaha membelajarkan siswa dengan memanfaatkan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences*.
2. Hendaknya dalam mengajarkan biologi pada materi ekosistem guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep biologi, akan tetapi memikirkan dan melaksanakan bagaimana proses ekosistem, dipahami, dikuasai dan dipraktekkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sekolah perlu memperhatikan dan memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran terutama memenuhi kebutuhan dalam penggunaan model pembelajaran seperti model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan logis matematis,

kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial).

4. Peneliti lebih lanjut disarankan agar meneliti pengaruh model pembelajaran berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan logis matematis, kecerdasan kinestetik-jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan natural, dan kecerdasan eksistensial) terhadap kemampuan siswa yang lain seperti kemampuan berpikir, aktifitas dan lain sebagainya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY