BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Guided Inquiry*, *Modified Free Inquiry* dan tradisional terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi ekosistem di SMP N 3 Perbaungan. Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan *guided inquiry* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan metode *Modified Free Inquiry* dan metode tradisional.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Guided Inquiry*, *Modified Free Inquiry* dan tradisional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem di SMP N 3 Perbaungan. Kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan *guided inquiry* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan metode *Modified Free Inquiry* dan metode tradisional.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Guided Inquiry*, *Modified Free Inquiry* dan tradisional terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi ekosistem di SMP N 3 Perbaungan. Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan *guided inquiry* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan metode *Modified Free Inquiry* dan metode tradisional.

5.2. Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh metode *Guided Inquiry* dan *Modified Free Inquiry* terhadap hasil belajar, berpikir kritis dan keterampilan proses sain siswa. Hal ini memberi penjelasan dan penegasan bahwa metode pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Modified Free Inquiry* merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sehingga keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran akan tercapai.

Dengan demikian konsekuensinya apabila penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar, berpikir kritis dan keterampilan proses sain siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran *Guided Inquiry* lebih baik daripada metode pembelajaran *Modified Free Inquiry* dan metode pembelajaran tradisional. Sedangkan rata-rata hasil belajar, berpikir kritis dan keterampilan proses sain metode pembelajaran *Modified Free Inquiry* lebih baik daripada metode pembelajaran tradisional. Hal ini menunjukkan bahwa dengan metode pembelajaran *Guided Inquiry* efektif untuk meningkatkan hasil belajar, berpikir kritis dan keterampilan proses sains karena Metode *inquiry* menekankan pada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya Metode *inquiry* menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru

secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka perlu disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru Mata Pelajaran Biologi agar memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran yang variatif diantaranya yaitu metode pembelajan *Guided Inquiry* dan metode pembelajaran *Modified Free Inquiry*.
2. Sebelum dilakukan penerapan metode pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Modified Free Inquiry* perlu disosialisasikan juga terlebih dahulu kepada siswa bagaimana mekanisme metode pembelajaran tersebut sehingga proses pembelajaran, tujuan maupun kompetensi yang akan diharapkan dapat tercapai.
3. Dari hasil penelitian yang sudah ada, peneliti hendaknya dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih baik lagi digunakan untuk siswa agar tidak terfokus pada metode pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Modified Free Inquiry* saja. Mungkin ada lebih banyak lagi metode pembelajaran yang lebih baik sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.