

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dan pembahasan penelitian pada bagian sebelumnya tentang pengembangan instrumen penilaian hasil belajar untuk mengukur HOTS pada materi kimia semester ganjil yang telah diselesaikan maka berikut adalah kesimpulan yang berdasarkan temuan dalam penelitian:

1. Hasil analisis instrumen penilaian hasil belajar kimia untuk mengukur HOTS pada semester ganjil kelas XI yang digunakan di sekolah 1 dan 2 memiliki nilai rata – rata sebesar 2,50 dan 2,47 dengan kategori kurang valid dan perlu revisi agar menjadi soal HOTS.
2. Instrumen penilaian hasil belajar kimia semester ganjil kelas XI yang dikembangkan dikategorikan layak digunakan sebagai instrumen penilaian hasil belajar berdasarkan validasi isi dengan nilai rata –rata dari dosen dan guru sebesar 3,66 dan 3,56.
3. Hasil analisis item menggunakan pemodelan *Rasch* dihasilkan 45 item fit dengan model, reliabilitas instrumen berada pada kategori baik dengan nilai 0,77, tingkat kesukaran item yang mendominasi terkategori sedang dengan perolehan 87%, daya pembeda yang mampu mendiskriminasi sebanyak 76%, dan pengecoh 91% berfungsi dengan baik. Sehingga dihasilkan 33 dari 45 soal layak dan terkategori sebagai soal yang baik.
4. Instrumen penilaian HOTS yang dikembangkan mampu mengukur kemampuan HOTS siswa dengan perolehan pengukuran kemampuan menganalisis 25%, mengevaluasi 29%, dan mengkreasi 24%. Hasil ini mengindikasikan siswa belum mampu berpikir tingkat tinggi dan diperkuat dengan perolehan hasil analisis nilai logit yang menunjukkan sebanyak 47% siswa masih kurang memiliki kemampuan HOTS, 53% memiliki kemampuan sedang, dan 0% memiliki kemampuan HOTS tinggi.

5. Respon siswa terhadap penggunaan instrumen penilaian hasil belajar kimia untuk mengukur HOTS pada materi kimia semester ganjil kelas XI memperoleh tanggapan yang sangat baik dengan hasil 3,50.

## 5.2 Saran

Sesuai dengan hasil temuan yang diperoleh, berikut merupakan saran yang dapat peneliti berikan:

1. Bagi guru SMA/MA, instrumen penilaian HOTS pada materi kimia semester ganjil kelas XI dapat digunakan sebagai instrumen mengukur kemampuan hasil belajar di sekolah dan dapat pula dijadikan pedoman penyusunan maupun analisis soal dengan pemodelan *Rasch*.
2. Bagi sekolah, mempersiapkan fasilitas pendukung masih kurang ketika proses pembelajaran berlangsung dan lebih mampu untuk memanfaatkan fasilitas dan sumber daya manusia (guru) untuk memaksimalkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian dengan mengembangkan instrumen penilaian sikap dan keterampilan agar memenuhi standar penilaian dalam Kurikulum 2013.
4. Bagi pihak yang berhubungan dengan pendidikan, hasil temuan dalam penelitian ini tentang rendahnya kemampuan HOTS siswa dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran dan evaluasi pada saat ini sehingga dapat menghasilkan kebijakan baru yang akan memberikan solusi agar siswa memiliki kemampuan HOTS tinggi.