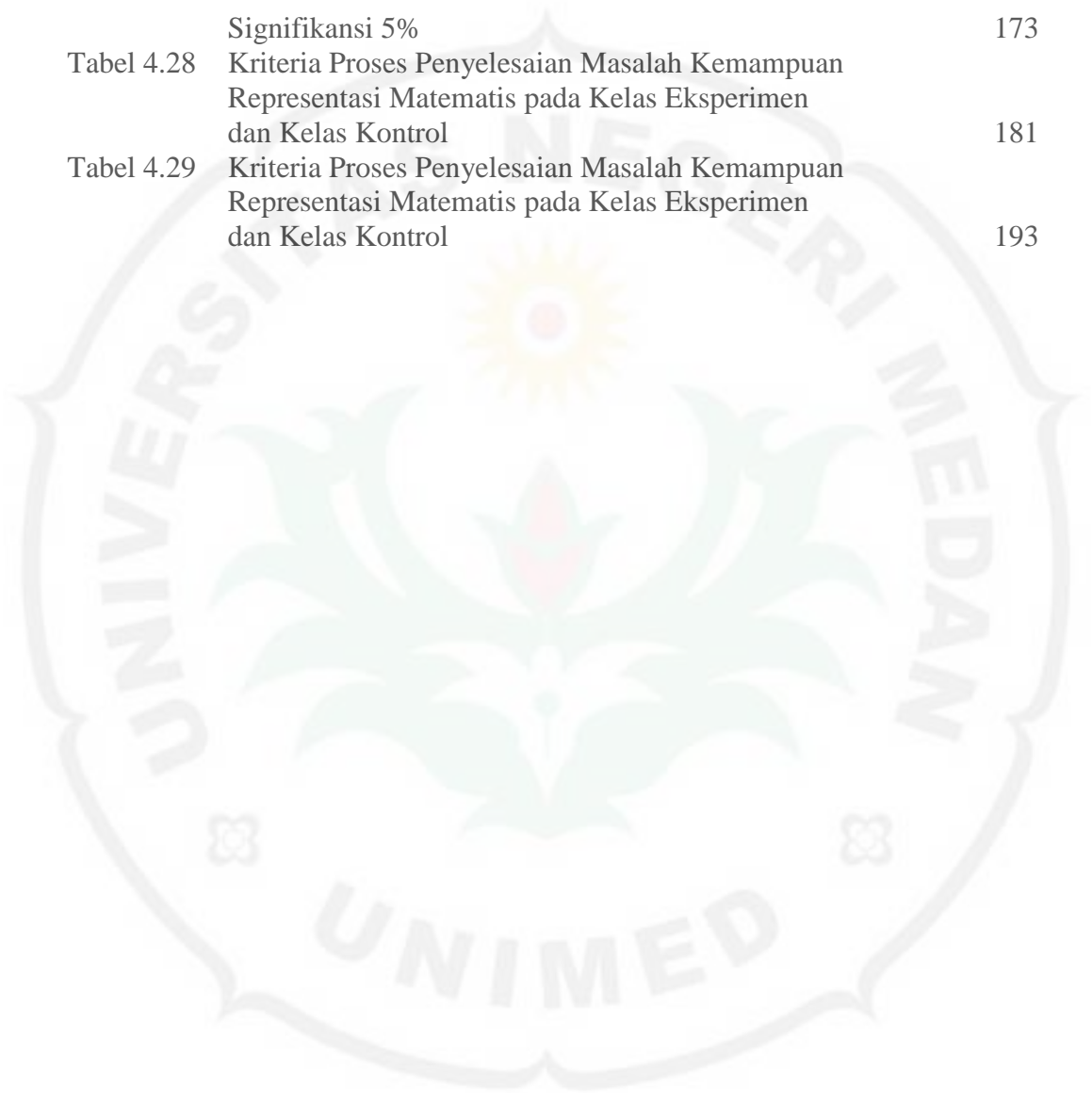


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Bentuk–Bentuk Operasional Representasi Matematis 33
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran dengan Strategi <i>Think-Talk-Write</i> 56
Tabel 2.3	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW dan Pembelajaran Konvensional 63
Tabel 2.4	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar 67
Tabel 2.5	Koordinat Objek dan Koordinat Bayangan 69
Tabel 3.1	Daftar Peringkat Akreditasi SMP Negeri Tebing Tinggi 90
Tabel 3.2	Rincian Kelas Uji Coba 91
Tabel 3.3	Desain Penelitian 92
Tabel 3.4	Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol 94
Tabel 3.5	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM 101
Tabel 3.6	Jumlah Siswa Yang Termasuk KAM Tinggi, Sedang, Rendah 102
Tabel 3.7	Kisi–Kisi Soal Tes Representasi 103
Tabel 3.8	Rubrik Pemberian Skor Tes Representasi. 104
Tabel 3.9	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 106
Tabel 3.10	Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis 107
Tabel 3.11	Nama-Nama Validator 108
Tabel 3.12	Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Hasil 109
Tabel 3.13	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas 111
Tabel 3.14	Interpretasi Koefisien Reliabilitas 112
Tabel 3.15	Klasifikasi Daya Pembeda 114
Tabel 3.16	Karakteristik Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa 115
Tabel 3.17	Karakteristik Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 115
Tabel 3.18	Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, sumber data, Instrumen/Alat Uji dan Uji Statistik 116
Tabel 3.19	Jadwal Penelitian 129
Tabel 4.1	Rata-rata dan Kategori Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran 131
Tabel 4.2	Hasil Validasi Instrumen <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Representasi 132
Tabel 4.3	Hasil Validasi Instrumen <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Komunikasi 132
Tabel 4.4	Reabilitas, Validitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Kemampuan Representasi 134
Tabel 4.5	Reabilitas, Validitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Kemampuan Komunikasi 134
Tabel 4.6	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes KAM pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 135
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas KAM Kelas Eksperimen 137
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas KAM Kelas Eksperimen 137

Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Matematik (KAM)Kelompok Eksperimen dan Kontrol	138
Tabel 4.10	Pengujian Perbedaan Rata-rata Tes KAM	139
Tabel 4.11	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	140
Tabel 4.12	Rata-rata dan Simpangan Baku Pretes dan Postes Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen	142
Tabel 4.13	Rata-rata dan Simpangan Baku Pretes dan Postes Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	143
Tabel 4.14	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
Tabel 4.15	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Tes Kemampuan Representasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, Rendah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146
Tabel 4.16	Uji Normalitas N_Gain Tes Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Pembelajaran	151
Tabel 4.17	Uji Homogenitas N_Gain Tes Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Pembelajaran	152
Tabel 4.18	Uji Anava Dua Jalur N_Gain Tes Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Pembelajaran	153
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Mengenai Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Taraf Signifikansi 5%	157
Tabel 4.20	Rata-rata dan Simpangan Baku Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen	158
Tabel 4.21	Rata-rata dan Simpangan Baku Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	160
Tabel 4.22	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	161
Tabel 4.23	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, Rendah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	162
Tabel 4.24	Uji Normalitas N_Gain Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Pembelajaran	166
Tabel 4.25	Uji Homogenitas N_Gain Tes Kemampuan Komunikasi i Matematis Berdasarkan Pembelajaran	168
Tabel 4.26	Uji Anava Dua Jalur N_Gain Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Pembelajaran	169
Tabel 4.27	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Mengenai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Taraf	

	Signifikansi 5%	173
Tabel 4.28	Kriteria Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Representasi Matematis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	181
Tabel 4.29	Kriteria Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Representasi Matematis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	193



THE
Character Building
UNIVERSITY