

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Batasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	14
1.7 Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Hakikat Belajar Matematika	16
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	20
2.2.1 Aspek-aspek dalam Komunikasi Matematis	22
2.2.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	23
2.2.3 Tujuan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	24
2.3 <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	25
2.4 Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i>	30
2.4.1 Desain Model <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> dalam Proses Pembelajaran Matematika	33
2.4.2 Langkah-langkah Model <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i>	34
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i>	35
2.4.4 Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i>	36
2.5 Penelitian Relevan	37
2.6 Kerangka Konseptual.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Jenis Penelitian.....	48
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	48
3.4 Mekanisme dan Rancangan Penelitian	49
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.6 Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	80
4.1	Hasil Penelitian	80
4.1.1	Deskripsi Tahap Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	81
4.1.2	Deskripsi Tingkat Kemampuan komunikasi Matematis Siswa.....	82
4.1.3	Deskripsi Tingkat Self-Efficacy Siswa.....	86
4.1.4	Pelaksanaan Wawancara	91
4.2	Temuan Penelitian	108
4.3	Pembahasan Penelitian.....	112
4.4	Keterbatasan Penelitian	118
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	120
5.1	Kesimpulan	120
5.2	Saran	122
	DAFTAR PUSTAKA.....	123
	LAMPIRAN.....	126

