

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan *guided discovery learning* berbantuan Geogebra, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan aplikasi *GeoGebra* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model *guided discovery learning* berbantuan aplikasi *GeoGebra*.
2. Komunikasi matematis siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.
3. Tidak ada interaksi antara model pembelajaran (PBL dan GDL) berbantuan *GeoGebra* dengan gender terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika
 - a) Pembelajaran *problem based learning* dan *guided discovery learning* berbantuan *GeoGebra* hendaknya dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada mata pelajaran matematika khususnya dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

- b) Dalam pembelajaran *problem based learning* dan *guided discovery learning* berbantuan GeoGebra guru berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran, maka guru hendaknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menemukan konsep dari materi yang disajikan agar pembelajaran menjadi lebih bermakna serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk aktif mengkomunikasikan ide-idenya untuk meningkatkan kemampuan berpikirnya.
- c) Dari indikator kemampuan komunikasi matematis, yaitu kemampuan menggambar, kemampuan menulis, dan kemampuan ekspresi matematika. indikator tersebut akan memudahkan siswa untuk mengkomunikasikan ide-idenya baik secara lisan maupun tulisan. Indikator tersebut juga memudahkan guru untuk mengetahui tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa. maka hendaknya guru perlu memperhatikan siswa agar memenuhi indikator-indikator tersebut.

2. Bagi Siswa

- a) Hendaknya siswa melibatkan dirinya secara aktif dalam diskusi kelompok dan lebih bertanggung jawab dengan tugas yang harus dikuasainya.
- b) Agar dapat mengkomunikasikan ide-ide matematikanya melalui penyelesaian masalah yang diberikan.
- c) Para siswa harus lebih disiplin dalam menggunakan waktu pada saat diskusi kelompok, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

- a) Untuk peneliti lebih lanjut, hendaknya melakukan penelitian tentang model pembelajaran *probelem based learning* dan *guided discovery learning* berbantuan GeoGebra pada pokok bahasan yang berbeda.

- b) Disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel lain seperti IQ, kecerdasan majemuk, gaya belajar, motivasi, dan lain-lain. Perlu juga menambah populasi dan sampel yang lebih besar lagi, untuk mengecilkan tingkat kesalahan dan meningkatkan ketelitian hasil dari penelitian.
- c) Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah kemampuan komunikasi matematis siswa, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan pemahan, penalaran, representasi dan komunikasi serta kemampuan berpikir kreatif, kritis, dan lain-lain.

4. Bagi Lembaga Terkait

Agar mensosialisasikan pembelajaran *problem based learning* dan *guided discovery learning* berbantuan GeoGebra diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, khususnya kemampuan matematis seperti kemampuan komunikasi matematis, pemecahan masalah, koneksi matematis, penalaran dan representasi matematis.