

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	33
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas VIII MTs PAB ! Helvetia	66
Tabel 3.2	Data Sampel Penelitian di MTs PAB 1 Helvetia	66
Tabel 3.3	Desain Penelitian.....	67
Tabel 3.4	Tabel <i>Weiner</i> Keterkaitan Antara Kemampuan Komunikasi Matematis, Model Pembelajaran Dan <i>Gender</i>	70
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	72
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	73
Tabel 3.7	Daftar Validator Ahli Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	74
Tabel 3.8	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	75
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Validasi.....	75
Tabel 3.10	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	77
Tabel 3.11	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	78
Tabel 3.12	Jumlah Siswa Kelas VIII MTs PAB 1 Helvetia	79
Tabel 3.13	Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	86
Tabel 3.14	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan.....	97
Tabel 4.1	Deskripsi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	104
Tabel 4.2	Deskripsi Tes Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan <i>Gender</i>	104
Tabel 4.3	Rata-rata Nilai Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	105
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data Tes Komunikasi Matematis Siswa	106
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data Tes Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan <i>Gender</i>	107
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Data Tes Komunikasi Matematis Siswa	108
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Data Tes Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan <i>Gender</i>	108
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur Data Tes Komunikasi Matematis Siswa	110