

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Batasan Masalah.....	17
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Komunikasi	20
2.2 Komunikasi Matematika	25
2.2.1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	28
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	30
2.3.1 Karakteristik dan Ciri <i>Problem Based Learning</i>	31
2.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> 33	
2.3.3 Keterkaitan Antara Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Mtaematis	34
2.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problwm Based</i> <i>Learning</i>	36
2.4 Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> (GDL) ...	37
2.4.1 Langkah-Langkah Model <i>Guided Discovery</i> <i>Learning</i>	39
2.4.2 Keterkaitan Antara Model <i>Guided Discovery</i> <i>Learning</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	41
2.4.3 Keunggulan dan Kelemahan <i>Guided Discovery</i> <i>Learning</i>	43
2.5 Teori yang Mendasari <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Guided Discovery Learning</i>	44
2.6 <i>Software GeoGebra</i>	47
2.7 <i>Gender</i>	51
2.8 Penelitian yang Relevan	55
2.9 Kerangka Konseptual	57
2.10 Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Jenis Penelitian.....	64

3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	64
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	65
	3.3.1. Populasi	65
	3.3.2. Sampel Penelitian	65
3.4	Desain Penelitian	66
3.5	Variabel Penelitian	68
	3.5.1 Variabel Bebas	68
	3.5.2 Variabel Terikat	68
	3.5.3 Variabel Kontrol	69
3.6	Defenisi Operasional	70
3.7	Instrumen Penelitian	71
	3.7.1 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	71
	3.7.2 Uji Coba Instrumen Penelitian	74
3.8	Prosedur Penelitian	86
3.9	Teknik Analisis Data	89
	3.9.1 Uji Normalitas Data	89
	3.9.2 Uji Homogenitas Data	91
	3.9.3 Uji Hipotesis Penelitian	92
	3.9.4 Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalur	98
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		102
4.1	Hasil Penelitian	102
4.2	Deskripsi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	103
	4.2.1 Uji Normalitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	106
	4.2.2 Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	107
	4.2.3 Analisis Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	108
4.3	Pembahasan Hasil	113
	4.3.1 Faktor Pembelajaran	113
	4.3.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	119
	4.3.3 Interaksi antara Model pembelajaran dengan <i>Gender</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	122
4.4	Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		129
5.1	Kesimpulan	129
5.2	Saran	129
DAFTAR PUSTAKA		132