

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil, dan pembahasan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran *google sites* menulis puisi dengan pendekatan kontekstual pada siswa kelas X SMA Negeri 16 Medan yang dikemukakan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penyusunan media pembelajaran *google sites* yang dikembangkan meliputi IV tahapan, yaitu: pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebarluasan (*disseminate*).
2. Kevalidan media pembelajaran *google sites* meningkatkan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini, hasil penilaian validator ahli materi menyatakan media yang dikembangkan yakni dengan persentasi kelayakan materi 94,12%, kelayakan bahasa 92,56%, aspek kelayakan penyajian 95,35%, kelayakan kontekstual 90,27%. Hasil penilaian validator ahli desain menyatakan media yang dikembangkan yakni dengan persentasi pengantar pembelajaran media 93,75%, desain antarmuka 97,22%, dan kelayakan kualitas penyajian media 97,32%. Hasil penilaian media oleh guru bahasa Indonesia dengan persentasi 94,02%.
3. Keefektifan media pembelajaran *google sites* menulis puisi dengan pendekatan kontekstual meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa berdasarkan *pretest* dan *posttest* menunjukkan perbedaan selisih dari *pretest* ke *posttest* nilai yang diperoleh 30% dengan rata-rata *pretest*

59,17% dan rata-rata *posttest* 90,14%. Dapat disimpulkan bahwa menggunakan media pembelajaran *google sites* menulis puisi dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi teks puisi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan, penelitian pengembangan media pembelajaran *google sites* ini, memberikan implikasi kepada pihak yang ada di dunia pendidikan. Implikasi tersebut antara lain yaitu dengan menghasilkan media pembelajaran *google sites* menulis puisi dengan pendekatan kontekstual. Peran siswa dalam kegiatan pembelajaran semakin mudah karena siswa belajar secara mandiri. Peran guru sebagai fasilitator, pengarah dan membantu memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran apabila siswa dan rekan sejawatnya tidak mampu untuk menyelesaikannya.

Penelitian ini menghasilkan sebuah media pembelajaran *google sites* menulis puisi dengan pendekatan kontekstual. Kehadiran media ini dapat membantu guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Bagi siswa, media *google sites* tersebut dapat membantu siswa dalam belajar karena siswa dapat menentukan waktu yang tepat untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan dengan media yang telah dikembangkan oleh peneliti.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, simpulan, dan implikasi yang telah dipaparkan sebelumnya, maka saran yang diberikan pada peneliti ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya dapat memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran *google sites* menulis puisi. Penggunaan media ini akan memudahkan siswa untuk mengulang kembali pembelajaran secara mandiri karena media ini menggunakan lembar kegiatan siswa yang dapat digunakan untuk mengevaluasi kemampuan diri untuk dapat terus meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Guru seharusnya mengontrol dan mengawasi penggunaan media pembelajaran *google sites* pada materi menulis puisi agar memudahkan siswa dalam menulis teks puisi. Mengingat selama ini guru kurang memanfaatkan media, khususnya di bidang pendidikan yang berbasis media. Jika guru mampu untuk menyusun media pembelajaran sendiri, siswa tidak akan kesulitan dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam memajukan dunia pendidikan. Dengan demikian, kualitas dan keberhasilan pendidikan guru ditentukan oleh guru sebagai tenaga pendidik untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditindaklanjuti oleh peneliti selanjutnya agar penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi yang baik untuk kualitas pendidikan yang dialami oleh peneliti, maka peneliti memberikan

beberapa saran kepada peneliti selanjutnya. Sebaiknya peneliti selanjutnya dapat melakukan uji produk pada tahap uji coba lapangan dengan mengembangkan materi pembelajaran yang berbeda dan kelompok yang lebih luas.

