

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan pendekatan *Open-Ended*, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Rata-rata N-gain pada kelas eksperimen adalah sebesar 0,434243 sementara rata-rata n-gain pada kelas kontrol adalah sebesar 0,212403.
2. Peningkatan *Self Efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Hal ini sesuai dengan N-gain di kelas kontrol adalah 0,388 sedangkan pada kelas eksperimen adalah 0,473.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pokok bahasan persegi panjang dan layang-layang.
4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap *Self Efficacy* matematis siswa.

5.2. Saran

Penelitian mengenai peningkatan pembelajaran dengan pendekatan *Open-Ended* ini, masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari guru, maupun kompetensi siswa. Namun telah terasa dampaknya pada penampilan sikap dan aktivitas siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikutnya dilaksanakan oleh guru matematika SMP, lembaga dan peneliti lain yang berminat. Namun selain itu juga terdapat kelemahan-kelemahan selama pengadaan penelitian yaitu dengan keterbatasan waktu penelitian. Jangka waktu yang lebih lama akan menjadikan siswa mampu melewati masa adaptasi dan mulai menikmati proses belajar yang sedang dihadapinya.

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan pendekatan *Open-Ended* merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika dan akan lebih baik apabila guru memberlakukannya di dalam kelas karena tidak akan terjadi keterbatasan waktu.
- b. Dalam menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *Open-Ended* memerlukan perencanaan yang tepat, alokasi waktu yang pas dan juga sosialisasi yang cukup kepada para siswa.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk

mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

- d. Guru juga sebaiknya memberikan kesempatan yang lebih besar bagi siswa untuk menggali kemampuannya sendiri lebih dalam sehingga pada saat siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya siswa sudah mempunyai modal untuk berdiskusi, sehingga diskusi yang tercipta lebih terarah.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan pembelajaran pendekatan *Open-Ended*, masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan *Self Efficacy* matematis siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini. selain itu peneliti agar bisa menelaah kekurangan atau kelemahan dari pembelajaran ini.