

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh pada penelitian pengembangan tes objektif pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor di SMA berdasarkan telaah para ahli ditinjau dari aspek materi, konstruk, dan bahasa, tes pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor di SMA ini dalam kategori sangat baik (92,4 %). Hasil analisis 45 butir soal pada uji publik yakni uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar diperoleh 32 butir soal dapat diterima dan disimpan dalam bank soal tes pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor di SMA yang telah memenuhi syarat kualifikasi tes yang baik (tes standar), 6 butir soal ditolak dan tidak dapat digunakan karena tidak memenuhi kriteria validitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

1. Tes objektif kemampuan pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor yang telah dikembangkan sudah mempunyai tingkat validitas yang baik dimana berjumlah 38 butir soal dari 45 butir soal.
2. Tes objektif kemampuan pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor yang telah dikembangkan sudah mempunyai tingkat reliabilitas tes yang baik yaitu berada pada nilai 0,706.
3. Tes objektif kemampuan pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor yang telah dikembangkan sudah mempunyai taraf kesukaran yang baik yaitu dengan rata-rata 0,571 dengan kategori sedang.

4. Tes objektif kemampuan pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor yang telah dikembangkan sudah mempunyai daya pembeda yang baik yaitu dengan rata-rata daya pembeda 0,331 dengan kategori baik.
5. Tes objektif kemampuan pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor yang telah dikembangkan sudah mempunyai efektivitas pengecoh yang baik dan sudah berfungsi dengan baik atau mampu mengecoh peserta didik.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil analisis terhadap kualitas butir soal terdiri dari validitas, reliabilitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh terhadap tes pengetahuan tingkat tinggi materi Suhu dan Kalor di SMA maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Instrumen tes yang sudah diujicobakan dan dianalisis ini hendaknya dapat dimanfaatkan sebagai bank soal.
2. Dengan adanya penelitian ini, menunjukkan bahwa untuk membuat suatu instrumen tes yang baik perlu melalui tahapan-tahapan dalam pengembangan instrumen tes dan memenuhi kriteria instrumen tes yang baik, sehingga hal ini akan menumbuhkan motivasi para pelaku dalam bidang pendidikan untuk membuat instrumen tes Fisika yang baik pada materi yang lain.
3. Instrumen tes yang sudah diujicobakan dan dianalisis ini hendaknya dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan peserta didik dan sebagai alat untuk melatih kemampuan dibidang literasi sains.
4. Instrumen tes yang sudah diujicobakan dan dianalisis ini hendaknya dapat dijadikan rujukan untuk peneliti lain yang ingin meneliti pengembangan tes

pengetahuan tingkat tinggi terutama dalam bidang fisika dengan materi fisika yang lain dan subjek yang lebih banyak sehingga menghasilkan data yang lebih variatif.

