

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa kelas VIII SMP Bina Satria Medan TahunPembelajaran 2019/2010 dalam menulis teks persuasi sebelum menggunakan teknik *clustering* memperoleh rata-rata *pre-test* siswa yaitu sebesar 64,33 dengan kategori cukup dan tidak memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 75. Hal ini dikarenakan siswa sulit mengembangkan ide/gagasan dalam menulis dan perbendaharaan kata siswa yang kurang atau siswa sulit mengembangkan kosakata.
2. Kemampuan siswa kelas VIII SMP Bina Satria Medan tahun pembelajaran 2019/2020 dalam menulis teks persuasi sesudah menggunakan teknik *clustering* memperoleh rata-rata *post-test* siswa yaitu sebesar 85,64 dengan kategori sangat baik dan sudah memenuhi KKM yang ditentukan sekolah. Hal ini dikarenakan teknik *clustering* dan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru memudahkan siswa dalam mengembangkan ide dan mengembangkan kosakata dengan aturan struktur dan penggunaan kaidah kebahasaan teks persuasi.

3. Penggunaan teknik *clustering* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII Bina Satria Medan tahun pembelajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan dari pengujian hipotesis, $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $12,91 > 2,030$ sehingga terjadi adanya pengaruh dan peningkatan data pada *post-test* siswa baik dari segi aspek struktur teks persuasi kaidah kebahasaan teks persuasi.

5.2. Saran

Berikut beberapa saran yang dapat diberikan berdasarkan analisis dan pembahasan.

1. Bagi Guru

. Guru diharapkan menggunakan teknik pembelajaran baru yang menarik dan dapat memudahkan siswa untuk menuangkan ide dalam pembelajaran menulis. Teknik *clustering* merupakan salah satu dari teknik pembelajaran yang membuat siswa mudah mengembangkan ide-ide serta mengembangkan kosakata sehingga ketika menulis siswa tidak mengalami kesulitan dalam menulis

2. Bagi Siswa

Diharapkan kemampuan menulis teks persuasi yang sudah baik dapat dipertahankan dan bahkan ditingkatkan. Tidak hanya menulis teks persuasi, diharapkan kemampuan menulis lainnya dapat dipertahankan dan ditingkatkan.

3. Bagi Peneliti lain.

Peneliti mengharapkan agar peneliti lain khususnya peneliti dari calon pendidik dapat melakukan penelitian dengan teknik, model atau metode yang variatif dan berguna untuk siswa. Hal ini bertujuan untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis.

