

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. États-de lieux

YouTube est devenu le support de téléchargement des vidéos les plus utilisées dans le monde. Donc, il y a tellement de vidéos qui sont parlées dans différentes langues, dont la langue française. La langue est toujours utilisée comme un outil de communication pour échanger des informes, et YouTube peut être un média pour les personnes souhaitant échanger les informes. En tapant des mots-clés dans le champ de recherche de YouTube, on va obtenir des informes, des connaissances, des divertissements et d'autres contenus dans une langue donnée.

Dans le processus de l'apprentissage de français, on peut trouver beaucoup de vidéos qui parlent de la langue française ou l'apprentissage du français par des apprenants français ou les personnes viennent d'autres pays. Basé sur des données obtenues de 2015 à 2019, il y a 12 vidéos qui parlent de l'opinion des apprenants français sur le français. Elles parlent de la langue française en générale, de la prononciation, des expressions, des habitudes de français exprimant en sa langue, de la structure grammaticale, des difficultés du français, et des erreurs françaises commises par des Français.

Deux de ces vidéos sont les vidéos intitulées « Pourquoi La Langue Française est Chiante » et « La Langue Française, c'est de la M\*\*\* » (merde) PLFC est une vidéo dans la chaîne de YouTube *DamonAndJo* ayant le but de parler les expériences, les connaissances, etc. en plusieurs langue. L'une de ces

langues est la langue française. Il est seulement Damon qui existe dans cette vidéo, il est un Américain étant capable de parler français couramment. Mais dans cette occasion, il veut nous expliquer ses opinions de la langue française et répond la question dont le titre, c'est de donner les raisons pourquoi la langue française est chiant d'après lui.

LFM est une vidéo dans la chaîne de YouTube Montreux Comedy ayant plusieurs vidéos de discours des comédies. L'un des comédiens est Paul Taylor qui est l'homme anglais habitant en France et donc il a la responsabilité d'être capable de parler français et enfin il parle français couramment. Il fait un spectacle en prenant le sujet de la langue française et donne des opinions pourquoi il trouve toujours les difficultés dans cette langue.

L'acte est tout ce que locuteur fait lorsqu'il parle ou dit quelque chose. Austin (1962 : 94) a mentionné que, fondamentalement, lorsque quelqu'un dit quelque chose, il aussi fait quelque chose. En exprimant leurs opinions, les gens utilisent des énoncés qui produisent des actions différentes. Il y a trois type d'acte de langage par Austin (1962 : 108), ce sont acte locutoire; un acte pour dire quelque chose, acte illocutoire, dire et faire quelque chose et acte perlocutoire; pour influencer l'interlocuteur. Acte illocutoire est plus compliqué que autres actes. L'interlocuteur comprendra ce que locuteur dit s'il sait que locuteur veut agir sur si l'énoncé. Searle (1976 : 10) classe les actes illocutoires en 5 types ce sont :

a. Assertif

Le but ou le but des membres de la classe représentative est d'engager le locuteur à ce que quelque chose soit le cas, à la vérité de la proposition exprimée.

b. Directif

Ce type d'acte exprime les efforts du locuteur pour que l'interlocuteur fasse quelque chose. Searle décrit la même chose si quelqu'un invite quelqu'un d'autre à faire quelque chose.

c. Commissif

Ce type d'acte illocutoire est utilisé par le locuteur pour lui faire quelque chose à l'avenir.

d. Expressif

Ce type d'acte exprime honnêtement l'état psychologique du locuteur.

e. Déclaratif

Ce type d'acte illocutoire est utilisée pour changer l'état d'une personne ou quelque chose.

Basé sur les 5 types d'actes illocutoires, l'auteur fait une analyse de l'acte illocutoire de deux vidéos qui parlent du français en général dans leurs discours par des apprenants français. Dans ces vidéos il y a juste une personne par chaque vidéo, ils présentent ses opinions de la langue française en faisant un monologue. Ainsi, on peut voir quel type d'actes illocutoires est principalement utilisé par deux personnes différentes pour exprimer leurs opinions sur le français.

Il existe la différente façon d'utiliser l'acte illocutoire par les deux vidéos vu du choix le paradigme du verbe et la forme utilisée.

« Pourquoi la Langue Française est Chiante »

Énoncé (1) de Damon :

Mais je trouve que c'est langue, hmm, c'est quoi le mot déjà ?

**Insupportable ! Et chiante !** Pour les gens qui veulent vraiment apprendre à parler français.

Il montre la différence d'opinion entre les gens et lui comme un apprenant le français en disant les mots insupportable et chiante fortement. Donc, c'est un acte illocutoire de type **expressif**.

La forme : adjectifs **insupportable** et **chiante**

Paradigme du verbe : **se plaindre**

« La Langue Française c'est de la m\*\*\* » (merde)

Énoncé (1) de Paul :

Bonjour ! Je m'appelle Paul, **très content d'être là**. Je ne viens pas d'ici, je viens de l'Angleterre.

Il dit qu'il est content d'être en France même il ne vient pas de France. C'est une expression d'heureux donc il utilise l'acte illocutoire de type **expressif**.

La forme : adjectif **content**

|                                       |
|---------------------------------------|
| Paradigme du verbe : <b>remercier</b> |
|---------------------------------------|

On voit que l'énoncé (1) de Damon et l'énoncé (2) de Paul utilisent le même type d'acte illocutoire, c'est l'acte illocutoire de type expressif. Ils utilisent la même forme, c'est d'utiliser l'adjectif dans chaque l'énoncé mais on peut voir que énoncé (1) de Damon a le différent paradigme du verbe avec l'énoncé (1) de Paul. Damon utilise l'adjectif 'Insupportable' et 'chiant' pour se plaindre mais Paul utilise l'adjectif 'content' pour féliciter à lui-même.

« Pourquoi la Langue Française est Chiant »

Énoncé (2) de Damon :

Et je suis à Paris. *Heureusement.*

Après avoir dit qu'il était à paris, il ajoute l'adverbe « heureusement ». Ça décrie l'expression d'heureux de Damon car peut-être il aime Paris. C'est un acte illocutoire de type **expressif**.

|  |
|--|
| La forme : l'adverbe <b>heureusement</b> |
|--|

|                                       |
|---------------------------------------|
| Paradigme du verbe : <b>remercier</b> |
|---------------------------------------|

Voyant l'énoncé (1) de Damon et l'énoncé (1) Paul, on trouve encore la différence de l'utilisation d'acte illocutoire dans l'énoncé (2) de Paul qu'il utilise l'acte illocutoire de type expressif comme l'énoncé (1) de Damon et l'énoncé (1) de lui mais avec l'autre forme, c'est d'utiliser l'adverbe 'heureusement'.

Pendant ce temps, la pragmatique est une branche d'étude sémiotique qui est l'un des sujets qui doivent être suivis par les étudiants de la section Française à

Universitas Negeri Medan, de sorte que la discussion plus large sur la pragmatique qui dans ce cas est un acte de langage est nécessaire pour augmenter les connaissances des étudiants. De plus, les élèves ne savent pas toujours quels actes de langage ils utilisent lorsqu'ils parlent, par exemple pour exprimer des opinions, les gens n'utilisent pas toujours l'acte de langage « Je pense que » ou « Je crois que » mais peut aussi utiliser la forme « C'est... » L'auteur croit que cette recherche est importante à faire car il n'y a pas de recherches précédentes analysant les types d'actes illocutoires utilisés par les personnes non-francophones qui parlent ses opinions de la langue française. En analysant deux locuteurs qui sont en train d'exprimer ses opinion d'une chose, et cette occasion c'est la langue française, pourra donner les informes à les étudiants français qu'il existe des différentes manières pour les exprimer. Les formes données peuvent être voir à partir de types d'acte illocutoires utilisés par les locuteurs. Ne pas seulement l'analyse de type d'acte illocutoires utilisée, mais l'auteur fait aussi la comparaison du choix le paradigme du verbe et la forme utilisée par les locuteurs à dire leurs énoncés. Comme des causes variées données, l'auteur voudrait faire une recherche intitulée « *Analyse de l'Acte Illocutoire dans les Vidéos Françaises* ».

## **B. Identification du Problème**

Base sur l'état-de lieux, l'analyse peut être faite sur les deux vidéos car les problèmes identifiés suivants.

1. Il existe les actes illocutoires dans leurs vidéos.
2. Les locuteurs utilisent les types différents d'actes illocutoires dans leurs discours.

3. Les locuteurs utilisent le paradigme du verbe différent à l'intention d'exprimer le même acte illocutoire
4. Les locuteurs utilisent la forme différente dans les paradigmes du verbe.

### **C. Limitation du Problème**

Dans ces vidéos sur YouTube, l'auteur voudrait analyser l'acte de langage, particulièrement l'acte illocutoire. C'est une étude de pragmatique. Il y a 5 types de l'acte illocutoire par Searle, ce sont Assertif, déclaratif, expressif, commissif et directif. Et l'auteur fera l'analyse sur l'utilisation du paradigme du verbe et la forme dans le paradigme du verbe.

### **D. Formulation du Problème**

Basé sur l'identification du problème et la limitation du problème, la formulation de cette recherche est formée comme suivant :

1. Quelles sont les types de l'acte illocutoire formés dans la vidéo intitulée « Pourquoi la Langue Française est Chiante » ?
2. Quelles sont les types de l'acte illocutoire formés dans la vidéo intitulée « La Langue Française c'est de la M\*\*\* » (merde) ?
3. Quelles sont les différents types de l'acte illocutoire utilisés dans les deux vidéos ?

### **E. But de la Recherche**

Basé sur la formulation du problème, cette recherche a les buts suivants :

1. Pour savoir les types de l'acte illocutoire formés dans la vidéo intitulée « Pourquoi la Langue Française est Chiante »
2. Pour savoir les types de l'acte illocutoire formés dans la vidéo intitulée « La Langue Française c'est de la M\*\*\* » (merde)
3. Pour savoir les différents types de l'acte illocutoire utilisés dans les deux vidéos

### **F. Avantage de la Recherche**

L'auteur espère que cette recherche sera devenue un avantage pour l'auteur et pour tous qui la lisent. Les avantages de cette recherche sont donnés aux :

#### a. Étudiants

Cette recherche peut être devenue une informe ou le matériau de l'apprentissage pour les cours ; sémiotique, production orale, et production écrite. C'est causé car la discussion de cette recherche parle de l'acte de langage qui vient d'étude de pragmatique qui est aussi une partie de l'étude sémiotique, et puis parle de type de l'actes illocutoires qui peuvent être exprimés quand les étudiants font la production orale ou la production écrite.

#### b. Professeurs

Cette recherche donne l'exemple que Les professeurs peuvent enseigner de l'acte de langage aux étudiants en utilisant les vidéos sur YouTube. En profitant

les vidéos françaises sur YouTube professeurs peuvent améliorer les compétences de français des étudiant.

c. Section Française

Cette recherche peut être un complément aux études sur les actes illocutoires. Et les nouvelles collections de recherche pour la section française.

d. L'auteur

La mise en œuvre de cette mémoire est une expérience pour compléter des études en enseignement de la langue française. L'achèvement de cette recherche est la preuve d'un engagement dans l'apprentissage et l'auteur espère que cette recherche pourra être une référence pour les futurs chercheurs avec la même étude.

