

## ABSTRAK

**Mia Sartika. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan di SMA Negeri 3 Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). Medan. 2014.**

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Medan yang bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa; (2) Pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar biologi siswa; (3) Pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap hasil belajar biologi siswa; (4) Pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; (5) Pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; dan (6) Pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 9 kelas, dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini 2 kelas dengan jumlah 86 orang siswa yaitu kelas XI IPA<sub>3</sub> sebagai kelas dengan pembelajaran langsung dan kelas XI IPA<sub>5</sub> sebagai kelas dengan model pembelajaran PBL. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan: (1) Angket efikasi diri dalam bentuk pernyataan tertutup dengan skala Likert 1-4 sebanyak 26 item; (2) Tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 27 item; dan (3) Tes berpikir kritis dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 14 item. Metode penelitian ini kuasi eksperimen dengan teknik analisis data menggunakan uji anakova dan anava 2 jalur dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ . Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: (1) Tidak ada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa dengan  $F_{hit} = 0,933$ ;  $p = 0,337$ . Meskipun demikian, prosentase kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL lebih tinggi dalam menjawab soal ranah taksonomi Bloom (sebesar 12,42% pada ranah kognitif C2; sebesar 2,52% pada kognitif C3; dan sebesar 11,41% pada kognitif C5) jika dibandingkan dengan prosentase kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional; (2) Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar biologi siswa dengan  $F_{hit} = 1,545$ ;  $p = 0,217$ ; (3) Ada pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap hasil belajar biologi siswa dengan  $F_{hit} = 4,372$ ;  $P = 0,040$ , dimana kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL yang memiliki efikasi diri tinggi ( $A_1B_1$ ) ( $59,83 \pm 9,79$ ) berbeda signifikan lebih tinggi sebesar 8,16 % jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL yang memiliki efikasi diri rendah ( $A_1B_2$ ) ( $51,67 \pm 11,21$ ); (4) Tidak ada pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan  $F_{hit} = 0,573$ ;  $p = 0,451$ . Namun, kemampuan evaluasi argumen siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional; (5) Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan  $F_{hit} = 1,053$ ;  $p = 0,308$ . Meskipun demikian, kemampuan deduksi dan interpretasi informasi siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa yang memiliki efikasi diri rendah; (6) Tidak ada pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan  $F_{hit} = 1,877$ ;  $P = 0,174$ .

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Tradisional, Efikasi Diri, Hasil Belajar Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis.

## ABSTRACT

**Mia Sartika. The Effect of Problem Based Learning Model and Self-Efficacy on Student's Learning Outcomes and Critical Thinking Skills in Digestive Food Material in SMA Negeri 3 Medan. Thesis. Post Graduate Program, State University of Medan (UNIMED). 2014.**

This research was conducted in class 11<sup>th</sup> Science SMA Negeri 3 Medan which aims to determine: (1) The effect of learning model on student's biology learning outcomes, (2) The effect of self-efficacy on student's biology learning outcomes; (3) The effect of interaction learning model and self-efficacy on students's biology learning outcomes; (4) The effect of learning model on student's critical thinking skills; (5) The effect of self-efficacy on student's critical thinking skills and (6) The effect of interaction learning model and self-efficacy on student's critical thinking skills. The population in this study amounted nine sains classes and otherwise being research sample was as much as two class, 11<sup>th</sup> IPA<sub>3</sub> as class with direct instruction, and 11<sup>th</sup> IPA<sub>5</sub> as class with problem based-learning. The data collection instrument by using: (1) Self-efficacy questionnaire in the form of statements enclosed by 1-4 Likert scale by 26 items; (2) Test student's learning outcomes in the form of the 27 multiple-choice items, and (3) Test student's critical thinking in the form of the 14 multiple-choice items. This research method is quasi experiment with data analysis techniques using Anacova test and Anova 2 lanes with a significance level  $\alpha = 0,05$ . The result of this research found that: (1) There is no effect of learning model on student's biology learning outcomes with  $F_{\text{count}} = 0,933$ ;  $p = 0,337$ . Nevertheless, the percentage of students who learned with the ability of the model PBL learning higher in the domain of Bloom's taxonomy to answer questions (by 12,42% in the C2 cognitive domain; 2,52% on cognitive C3, and by 11,41% on cognitive C5) when compared with the percentage of students who learned with the ability of traditional learning; (2) There is no effect of self-efficacy on student's biology learning outcomes with  $F_{\text{count}} = 1,545$ ,  $p = 0,217$ ; (3) There is an interaction effect of learning model and self-efficacy on student's biology learning outcomes with  $F_{\text{count}} = 4,372$ ,  $p = 0,040$ , where a group of students who learned with PBL learning model that has a high self-efficacy ( $A_1B_1$ ) ( $59,83 \pm 9,79$ ) differ significantly higher by 8,16% when compared with a group of students who learned with PBL learning model that has a low self-efficacy ( $A_1B_2$ ) ( $51,67 \pm 11,21$ ); (4) There is no effect of learning model on student's critical thinking skills with  $F_{\text{count}} = 0,573$ ,  $p = 0,451$ . However, the ability to evaluate the arguments of students who learned with PBL learning model is higher than the ability of the students who learned with the traditional learning; (5) There is no effect of self-efficacy on student's critical thinking skills with  $F_{\text{count}} = 1,053$ ,  $p = 0,308$ . Nevertheless, the ability of deduction and interpretation of information students who have high self-efficacy is better than the ability of students who have low self efficacy; and (6) There is no interaction effect of learning model and self-efficacy on student's critical thinking skills with  $F_{\text{count}} = 1,877$ ,  $p = 0,174$ .

**Keywords:** Problem Based Learning, Direct Instruction, Self-Efficacy, Biology Learning Outcomes, Critical Thinking Skill