

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan, maka diperoleh simpulan bahwa:

1. Tidak ada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Medan dengan  $F_{hit} = 0,933$ ;  $p = 0,337$ . Meskipun demikian, prosentase kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL lebih tinggi dalam menjawab soal dalam ranah kognitif taksonomi Bloom (sebesar 12,42% pada ranah kognitif C2; sebesar 2,52% pada kognitif C3; dan sebesar 11,41% pada kognitif C5) jika dibandingkan dengan prosentase kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran jika dibandingkan dengan kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung.
2. Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 dengan  $F_{hit} = 1,545$ ;  $p = 0,217$ .
3. Ada pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Medan dengan  $F_{hit} = 4,372$ ;  $p = 0,040$ , dimana kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL yang memiliki efikasi diri tinggi ( $A_1B_1$ ) berbeda signifikan lebih tinggi sebesar 8,16 % jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL yang memiliki efikasi diri rendah ( $A_1B_2$ )

4. Tidak ada pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 3 Medan dengan  $F_{hit} = 0,573$ ;  $p = 0,451$ . Namun, kemampuan evaluasi argumen siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL berbeda signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan evaluasi argumen siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung.
5. Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 3 Medan dengan  $F_{hit} = 1,053$ ;  $p = 0,308$ . Meskipun demikian, kemampuan deduksi dan interpretasi informasi siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa yang memiliki efikasi diri rendah.
6. Tidak ada pengaruh interaksi model pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Medan dengan  $F_{hit} = 1,877$ ;  $p = 0,174$ .

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan bahwa: (1) Pelaksanaan model pembelajaran PBL membutuhkan keterampilan dan latihan yang cukup agar peneliti lanjutan dapat menerapkan sintaks model PBL dengan lebih efektif dan efisien; (2) Penggunaan masalah-masalah dalam model pembelajaran PBL sebaiknya bersifat autentik atau nyata. Oleh karena itu, dibutuhkan ketelitian dalam menentukan topik atau materi yang sesuai dengan tujuan model pembelajaran PBL; dan (3) Instrumen tes hasil belajar yang digunakan sebaiknya berbentuk esai.