

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Pengertian Belajar	13
2.1.2. Hasil Belajar	14
2.1.3. Retensi Belajar	15
2.1.4. Kemampuan Menulis	16
2.1.5. Hakikat <i>Advance Organizer</i>	17
2.1.5.1. Pengertian <i>Advance Organizers</i>	17
2.1.5.2. Langkah-Langkah <i>Advance Organizers</i>	20
2.1.5.3. Pembagian <i>Advance Organizers</i>	20
2.1.6. Hasil Penelitian Mengenai Pengaruh <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi dan Grafik	24
2.1.7. Hakikat Minat Belajar Biologi	25
2.2. Penelitian yang Relevan	28
2.3. Kerangka Berfikir	30
2.3.1. Pengaruh <i>Advance Organizers</i> Bentuk Grafik Bentuk Narasi Terhadap Kemampuan Menulis Siswa	31
2.3.2. Pengaruh <i>Advance Organizers</i> Bentuk Grafik dan Bentuk Narasi Terhadap Retensi Siswa	31
2.3.3. Pengaruh Minat belajar Biologi Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Siswa	33
2.3.4. Pengaruh Minat belajar Biologi Siswa Terhadap Retensi Siswa	34

2.3.5.	Interaksi antara <i>Advance Organizers</i> dan Minat Belajar Biologi dalam Memengaruhi Kemampuan Menulis Siswa	35
2.3.6.	Interaksi antara <i>Advance Organizers</i> dan Minat Belajar Biologi dalam Memengaruhi Retensi Siswa	36
2.4.	Hipotesis Penelitian	39

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	41
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.2.1.	Populasi	41
3.2.2.	Sampel	41
3.3.	Metode dan Rancangan Penelitian	42
3.4.	Prosedur Penelitian	43
3.5.	Pelaksanaan Perlakuan	44
3.5.1.	Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen <i>Advance Organizers</i> Bentuk Grafik	46
3.5.2.	Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen <i>Advance Organizers</i> Bentuk Narasi	45
3.6.	Pengontrolan Perlakuan	45
3.6.1.	Pengontrolan Validitas Internal	45
3.6.2.	Pengontrolan Validitas Eksternal	46
3.7.	Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	47
3.7.1.	Variabel Penelitian	47
3.7.2.	Defenisi Operasional	47
3.8.	Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian	48
3.8.1.	Instrumen Tes Kemampuan Kognitif untuk Menentukan Retensi Siswa	48
3.8.2.	Instrumen Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa	50
3.8.3.	Instrumen Minat Belajar Biologi Siswa	57
3.9.	Uji Coba Instrumen	58
3.9.1.	Validasi Butir Tes Kemampuan kognitif Biologi	59
3.9.2.	Reliabilitas Butir Tes Kemampuan Kognitif Biologi	59
3.9.3.	Taraf Kesukaran	60
3.9.4.	Daya Pembeda Soal	61
3.10.	Teknik Analisis Data	62

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian	63
4.1.1.	Deskripsi Data Pretest Siswa	63
4.1.2.	Deskripsi Minat Belajar Biologi Siswa	63

4.1.3.	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Siswa	63
4.1.3.1.	Kemampuan Menulis Siswa yang Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i>	63
4.1.3.2.	Kemampuan Menulis Siswa yang Berminat Belajar Tinggi dan Rendah	64
4.1.3.3.	Kemampuan Menulis Siswa dengan Minat Belajar Tinggi dan Rendah Setelah Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i>	65
4.1.4.	Deskripsi Data Retensi Siswa	66
4.1.4.1.	Retensi Siswa yang Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i>	67
4.1.4.2.	Retensi Siswa yang Berminat Belajar Tinggi dan Rendah	67
4.1.4.3.	Retensi Siswa dengan Minat Belajar Tinggi dan Rendah Setelah Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i>	68
4.1.5.	Uji Persyaratan Statistik	69
4.1. 5.1.	Uji Normalitas	69
4.1.5.1.1.	Uji Normalitas Nilai Minat Belajar Siswa	69
4.1.5.1.2.	Uji Normalitas Nilai Kemampuan Menulis Siswa	70
4.1.5.1.3.	Uji Normalitas Nilai Retensi Siswa	70
4.1. 5.2.	Uji Homogenitas	70
4.1.5.2.1.	Uji Homogenitas Nilai Minat Belajar Siswa	70
4.1.5.2.2.	Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Menulis Siswa	71
4.1.5.2.3.	Uji Homogenitas Retensi Siswa	71
4.1.6.	Uji Hipotesis Penelitian	71
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.2.1.	Kemampuan Menulis Biologi Siswa yang Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Grafik Dibandingkan yang Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	74
4.2.2.	Kemampuan Menulis Biologi Siswa yang Dibelajarkan dengan Minat Belajar Tinggi Dibandingkan yang Dibelajarkan dengan Minat Belajar Rendah	77
4.2.3.	Retensi Siswa yang Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Grafik Dibandingkan yang Dibelajarkan dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	79
4.2.4.	Retensi Biologi Siswa yang Dibelajarkan dengan Minat Belajar Tinggi	

	Dibandingkan yang Dibelajarkan dengan Minat Belajar Rendah	81
4.2.5.	Pengaruh Interaksi <i>Advance Organizer</i> dan Minat Belajar Siswa dalam Memengaruhi Kemampuan Menulis Siswa	82
4.2.6.	Pengaruh Interaksi <i>Advance Organizer</i> dan Minat Belajar Siswa dalam Memengaruhi Retensi Siswa	85
4.3	Keterbatasan Penelitian	87
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan	88
5.2	Implikasi	89
5.3	Saran	91
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		93

UNIVERSITAS  
PARIWISATA  
MEDAN  
UNIMED  
THE  
Character Building  
UNIVERSITY