

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang diperoleh, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran dengan *advance organizer* terhadap kemampuan menulis siswa ($F= 4,126$; $P=0,045$). Hasil kemampuan menulis siswa yang dibelajarkan dengan *advance organizer* grafik $78,06 \pm 8,98$ ($\bar{X} \pm SB$) lebih tinggi dibandingkan dengan yang dibelajarkan dengan *advance organizer* model narasi $75,00 \pm 7,13$ ($\bar{X} \pm SB$).
2. Terdapat pengaruh minat belajar biologi siswa terhadap kemampuan menulis siswa ($F=47,583$; $P=0,000$). Hasil kemampuan menulis siswa yang memiliki minat tinggi $80,73 \pm 7,53$ ($\bar{X} \pm SB$) lebih tinggi dibandingkan dengan yang memiliki minat yang rendah $72,17 \pm 6,47$ ($\bar{X} \pm SB$).
3. Tidak terdapat pengaruh pembelajaran dengan *advance organizer* terhadap nilai retensi biologi siswa ($F=0,551$; $P=0,460$). Hasil retensi siswa yang dibelajarkan dengan *advance organizer* grafik $81,96 \pm 10,13$ ($\bar{X} \pm SB$) tidak berbeda signifikan dengan yang dibelajarkan dengan *advance organizer* model narasi $83,09 \pm 11,27$ ($\bar{X} \pm SB$).
4. Terdapat pengaruh minat belajar biologi siswa terhadap nilai retensi biologi siswa ($F=4,875$; $P=0,029$). Nilai retensi siswa yang memiliki minat belajar tinggi $84,41 \pm 9,11$ ($\bar{X} \pm SB$) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa dengan minat belajar rendah $80,56 \pm 9,26$ ($\bar{X} \pm SB$).

5. Terdapat interaksi yang terjadi antara *advance organizer* dan minat belajar siswa dalam memengaruhi kemampuan menulis siswa ($F=22,201$; $P=0,000$). Nilai kemampuan menulis siswa berminat tinggi di kelas *advance organizer* bentuk grafik $84,62 \pm 5,80$ ($\bar{X} \pm SB$) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat yang tinggi di kelas narasi $76,38 \pm 5,13$ ($\bar{X} \pm SB$). Sedangkan kemampuan menulis di kelas *advance organizer* bentuk narasi, siswa yang memiliki minat belajar rendah memiliki kemampuan menulis yang lebih tinggi $73,71 \pm 7,22$ ($\bar{X} \pm SB$) dibandingkan dengan yang memiliki minat rendah di kelas *advance organizer* bentuk grafik $70,44 \pm 6,89$ ($\bar{X} \pm SB$).
6. Tidak terdapat interaksi yang terjadi antara *advance organizer* dan minat belajar siswa dalam memengaruhi retensi siswa ($F=0,746$; $P=0,390$). Nilai retensi siswa yang memiliki minat belajar tinggi di kelas yang dibelajarkan dengan bentuk grafik $83,06 \pm 9,82$ ($\bar{X} \pm SB$) tidak berbeda signifikan dengan yang dibelajarkan dengan bentuk narasi $85,92 \pm 10,11$ ($\bar{X} \pm SB$), demikian juga nilai retensi siswa yang memiliki minat belajar rendah $80,46 \pm 8,63$ di kelas narasi tidak berbeda signifikan dengan yang dibelajarkan dengan bentuk grafik $80,68 \pm 8,16$ ($\bar{X} \pm SB$).

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan terdapatnya pengaruh *advance organizer* terhadap kemampuan menulis siswa, maka hal ini dijadikan pertimbangan bagi pihak pengelola sekolah SMP Methodist 3 Medan untuk mengupayakan penerapan strategi

pembelajaran *advance organizer* bentuk grafik untuk mata pelajaran biologi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih meningkatkan kemampuan menulis siswa.

2. Dengan terdapatnya pengaruh minat belajar terhadap kemampuan menulis siswa, maka hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak sekolah SMP Methodist 3 Medan untuk menyeleksi siswa yang memiliki minat belajar rendah dan tinggi, sehingga dapat dilakukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kriteria minat siswa, sehingga baik siswa dengan minat tinggi maupun rendah dapat memperoleh hasil kemampuan menulis yang baik.
3. Dengan tidak terdapatnya pengaruh signifikan antara *advance organizer* grafik dan narasi dalam memengaruhi retensi siswa, maka hal ini dapat menjadi pertimbangan bagi para pengajar, untuk mengupayakan penerapan strategi pembelajaran *advance organizer* bentuk narasi untuk pelajaran biologi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih meningkatkan kemampuan retensi siswa.
4. Dengan terdapatnya pengaruh minat belajar terhadap retensi siswa, maka hal ini dapat menjadi pertimbangan bagi para pengajar untuk mengetahui tujuan pembelajaran. Apabila tujuan pembelajaran adalah untuk meningkatkan tingkat retensi siswa, maka perlu diketahui bahwa minat berpengaruh terhadap keberhasilan retensi siswa.
5. Dengan terdapatnya interaksi antara *advance organizer* dan minat belajar dalam memengaruhi kemampuan menulis siswa, maka hal ini dapat menjadi pertimbangan bagi para pengelola sekolah untuk menyesuaikan strategi

pembelajaran *advance organizer* dengan minat belajar yang dimiliki oleh siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis biologi siswa.

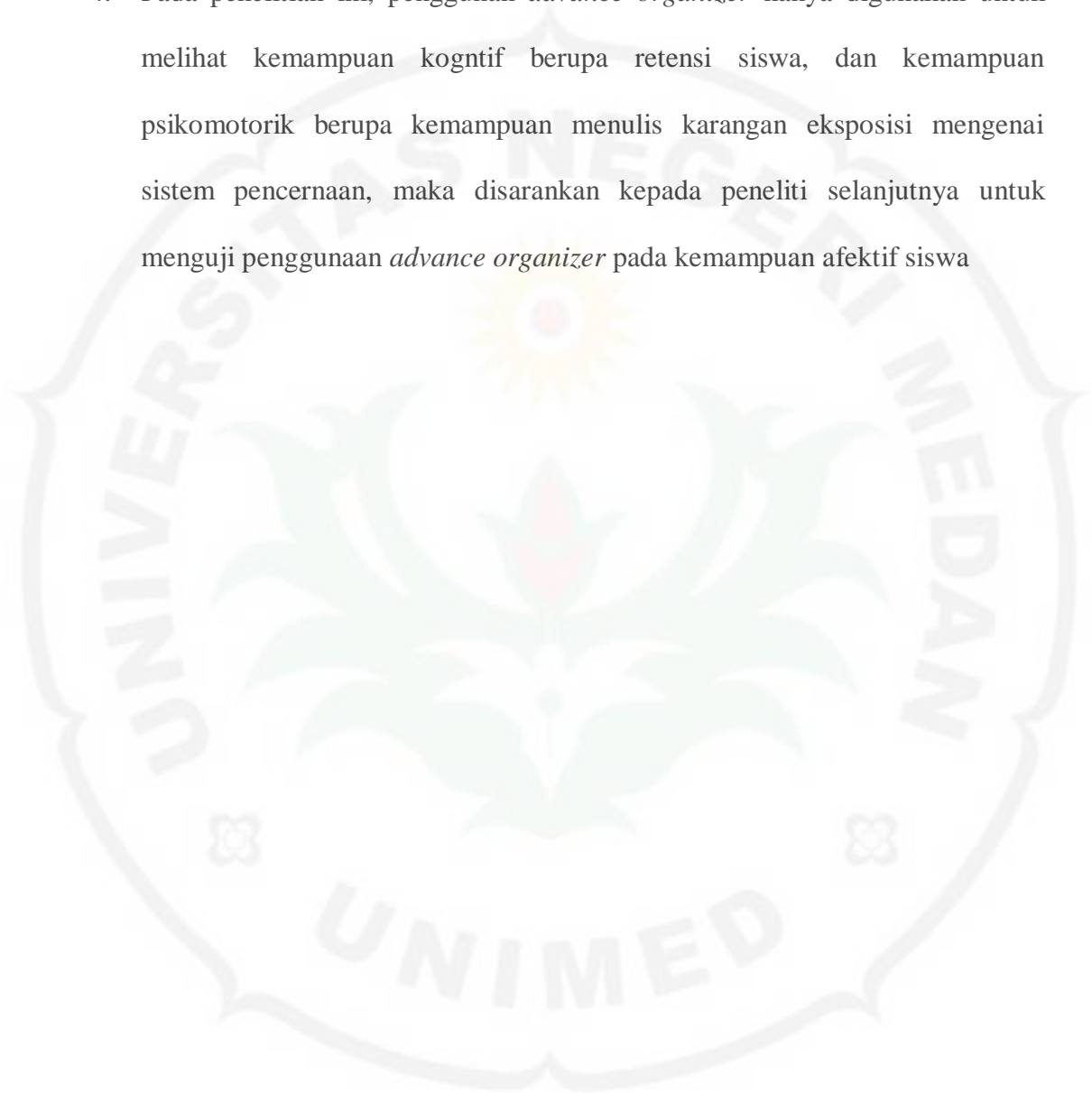
6. Dengan tidak terdapatnya pengaruh interaksi *advance organizer* dan minat belajar siswa dalam memengaruhi retensi siswa, maka hal ini dapat menjadi tambahan pengetahuan bagi para pengelola sekolah bahwa untuk meningkatkan retensi belajar siswa, *advance organizer* grafik dan narasi dapat dijadikan model pembelajaran yang sesuai bagi siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal:

1. Dalam proses pembelajaran biologi, disarankan agar guru menyesuaikan antara tujuan pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Dari hasil penelitian ini, disarankan untuk menggunakan *advance organizer* bentuk grafik pada materi sistem pencernaan manusia untuk meningkatkan hasil kemampuan menulis siswa.
2. Perlu dilakukan penyesuaian minat belajar siswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan sehingga dapat meningkatkan hasil kemampuan menulis dan retensi siswa.
3. Pada penelitian ini, penggunaan *advance organizer* hanya dibatasi pada materi sistem pencernaan lainnya, sehingga disarankan bagi para peneliti selanjutnya untuk mengujicobakan *advance organizer* pada materi biologi lainnya.

4. Pada penelitian ini, penggunaan *advance organizer* hanya digunakan untuk melihat kemampuan kognitif berupa retensi siswa, dan kemampuan psikomotorik berupa kemampuan menulis karangan eksposisi mengenai sistem pencernaan, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menguji penggunaan *advance organizer* pada kemampuan afektif siswa



THE
Character Building
UNIVERSITY