

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière Plan

Le français est une langue étrangère enseignée au lycée. Dans l'apprentissage du français au lycée, il existe quatre compétences qui doivent être maîtrisées par les apprenants de français. Ce sont compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite.

Selon les observations et des entretiens avec l'enseignant français à SMK Sandhy Putra 2 Medan, on a obtenu des informations sur le fait que le français ne sont enseignées que 2 heures par semaine. En outre, je fais des observations en classe, les élèves ne font pas attention à l'enseignant pendant l'apprentissage, car les médias utilisés sont tellement ennuyeux pour les élèves, comme les médias *PowerPoint* et les médias *imprimés*. Dans l'apprentissage de la réception écrite les élèves trouvent des difficultés, comme traduire le mot à mot, par exemple "Le petit garçon est très beau" les élèves traduisent cette phrase avec " *Kecil laki-laki adalah sangat ganteng* " devrait être " *Anak laki-laki yang kecil sangat ganteng* ".

Les autres causes du manque d'utilisation d'ICT n'ont pas été utilisées par l'enseignant, qui explique seulement l'utilisation du média powerpoint, même si la présence de 3 laboratoires informatiques avec chaque salle de laboratoire ± 33 ordinateurs et wifi les étapes adéquat est sous-utilisé. Limitation de temps et d'allocation des médias utilisés pour l'apprentissage ne peut être enseigné au maximum. Sur la base de la valeur moyenne du français pour les élèves de la classe XI *Tata Boga* en 2018/2019, seulement 20% ont obtenu la note entre 85-94 et 80% ont un score équivalent de KKM et inférieur à KKM.

Les médias d'apprentissage sont toutes les choses qui sont utilisées pour transmettre les messages d'apprentissage de la source au destinataire. L'utilisation des médias pédagogiques doit vraiment être envisagée par l'enseignant. L'utilisation de média d'apprentissage appropriés, il peut aider l'enseignant à fournir le matériel et le processus d'apprentissage pour être efficace et efficient, pour que le processus d'apprentissage se déroule bien et la réalisation des objectifs d'apprentissage.

Moles et Zetteman (dans Rocheleau : 1995:1) a déclaré que les médias sont un outil de soutien utilisé pour transmettre des informations. À travers les médias, les messages transmis par des individus ou des groupes seront rapidement reçus par le public.

En Indonésie, les développements technologiques et informatiques qui se produisent aujourd'hui sont de plus en plus avancés. Internet est une forme de développement technologique et d'information. L'existence d'Internet offre de nouvelles solutions de l'éducation sous la forme de média d'apprentissage basés sur Internet tels que des sites Web, blogs, forums, portails et d'autres types d'apprentissage en ligne. Mais les progrès de la technologie et de l'information n'ont pas été utilisés au maximum dans le processus d'enseignement. Les élèves utilisent le site Web uniquement comme moyen de divertissement. En fait, le site Web peut être utilisé comme moyen de divertissement ainsi que comme média d'apprentissage. Par conséquent, on veut développer des médias d'apprentissage basés sur le Web.

Les médias d'apprentissage basés sur le Web sont des supports compilés à l'aide des technologies Android, IOS, Mac OS et Windows.

Fondamentalement, l'utilisation de smartphones, d'ordinateurs, portables et de PC pour fournir du matériel d'apprentissage rendra les élèves actifs et obtiendra des commentaires rapidement et avec précision. Le média d'apprentissage basés sur le Web il y a plusieurs éléments, à savoir du texte, des images et des aspects interactifs. La combinaison produit un média intéressant et peut stimuler l'intérêt des élèves pour l'apprentissage.

Sur la base de l'analyse des besoins que l'on a fait, des élèves des classes *XI Akomodasi Perhotelan* et *XI Tata Boga* ont difficultés de la réception écrite et ils ont besoins du média d'apprentissage de la réception écrite plus intéressant et facile à comprendre.

Ce média d'apprentissage basé sur un site Web présente plusieurs avantages par rapport à d'autres médias. Le premier avantage est qu'il est facilement accessible depuis les smartphones, les ordinateurs portables qui peuvent susciter l'intérêt et l'enthousiasme pour l'apprentissage. La seconde avantage est fournir une commodité lorsque vous voulez répéter le matériel en accédant au Web. La troisième avantage guider les élèves à apprendre de manière indépendante, car ce média peut être utilisé à chaque fois sans dépendre de la présence de l'enseignant. Bien que l'inconvénient des média d'apprentissage basés sur le site Web est la nécessité d'une connexion Internet.

Dans ce cas, on développe un système d'apprentissage Web à SMK Sandhy Putra 2 Medan en raison des installations et des infrastructures adéquates, il y a 3 laboratoires informatiques avec chaque laboratoire composé de \pm 33 ordinateurs, et dispose d'un réseau wifi à chaque étage avec une vitesse de 10 Mbps.

Les étapes qui seront réalisées dans ce média d'apprentissage basé sur le site Web sont, la conception aussi attrayante que possible du matériel, afin d'attirer les élèves à faire attention lorsque le processus d'apprentissage. En outre, l'affichage de texte ou de discours sur le site Web.

Basée sur l'explication, on est intéressé de rédiger une recherche intitulée " Développement du Média D'apprentissage de réception écrite Basé Sur le Web Chez des Élèves à SMK Shandy Putra 2 Medan".

B. Identification du Problème

Sur la base du contexte ci-dessus, les problèmes identifiés dans l'étude sont :

1. Le système d'apprentissage est uniquement centré sur l'enseignant, ce qui fait que les élèves deviennent passifs dans l'apprentissage.
2. Les médias utilisés par les enseignants sous forme de livres et de *power points* comme moyen d'enseignement.
3. Le manque d'intérêt des étudiants pour l'apprentissage du français.
4. Limitation de temps pour apprendre le français.
5. L'apprentissage des compétences de la réception écrite sur le site Web est un moyen d'apprentissage qui n'a jamais été appliqué SMK Sandhy Putra 2 Medan.

C. Limitation des Problèmes

Sur la base de l'identification des problèmes qui ont été décrits, le problème se concentre sur le développement de média d'apprentissage en ligne sur les compétences de la réception écrite dans les matériaux les

endroits publics des élèves à SMK Sandhy Putra 2 Medan, afin de faciliter l'apprentissage des élèves en français.

D. Formulation du Problème

Les problèmes qui seront abordés dans cette recherche sont :

1. Comment est le processus du développement du média d'apprentissage de réception écrite basé sur le web chez des élèves à SMK Shandy Putra 2 Medan?
2. Comment est la faisabilité de l'utilisation du média d'apprentissage de réception écrite basé sur le web chez des élèves à SMK Shandy Putra 2 Medan ?

E. But de la Recherche

1. Savoir le processus du développement du média d'apprentissage de réception écrite basé sur le web chez des élèves à SMK Shandy Putra 2 Medan.
2. Savoir la faisabilité de l'utilisation du média d'apprentissage de réception écrite basé sur le web chez des élèves à SMK Shandy Putra 2 Medan.

F. Avantage de la Recherche

Les avantages données de cette recherche sont :

1. **Élèves**
Cette recherche peut être utilisée pour faciliter l'apprentissage du français de la réception écrite.
2. **Enseignant**
Cette recherche peut être utilisée comme un nouveau média d'apprentissage pour l'enseignant.