

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS yang dibelajarkan dengan model TPS berbantuan media video pembelajaran dan model TPS pada siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi dengan siswa yang kecerdasan interpersonalnya rendah pada siswa yang dibelajarkan dengan model TPS berbantuan media video dan model TPS saja.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas menyatakan bahwa hasil belajar IPS yang dibelajarkan dengan model TPS berbantuan media video lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model TPS saja. Siswa yang diajar dengan model TPS berbantuan media video dengan kecerdasan interpersonal yang tinggi dan yang rendah pada materi interaksi sosial memiliki hasil belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan model TPS saja.

Kegiatan pembelajaran dengan model TPS berbantuan media video menitik beratkan pada skenario video interaksi sosial yang baik antara individu yang satu dengan individu yang lain. Kegiatan pembelajaran model TPS berbantuan media video memberikan edukasi bagaimana melakukan interaksi sosial di masyarakat dengan baik. Hal tersebut sesuai dengan perhitungan ANAVA hasil belajar IPS di Kelas VII SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video pembelajaran memperoleh nilai rata-rata hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* saja.

5.2.1 Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran TPS berbantuan media video pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan model TPS saja. Hal ini bisa menjadi bahan masukan bahwa hasil belajar siswa pada matapelajaran IPS bisa menjadi lebih baik dengan model pembelajaran yang tepat dan media pembelajaran yang sesuai. Dalam penelitian ini juga melihat bahwa kecerdasan interpersonal siswa juga memiliki pengaruh dalam penerapan model pembelajaran tertentu pada matapelajaran IPS.

5.2.2 Implikasi Praktis

Kesimpulan penelitian ini dapat dijadikan informasi yang bermanfaat sebagai bahan pertimbangan bagi berbagai pihak terkait untuk peningkatan hasil belajar siswa pada matapelajaran IPS. Implikasi ini bermanfaat bagi:

1. Implikasi terhadap Sekolah

Sekolah sebagai wadah bagi siswa dalam menimba ilmu akan lebih baik didukung dengan iklim sekolah yang baik. Dimana sekolah tersebut mempertimbangkan perkembangan setiap anak dan melihat kelebihan dan kekurangan siswanya dalam belajar sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif dan aktif. Dengan sekolah yang memiliki tenaga pendidik yang mampu melihat potensi dan kecerdasan siswa tentu akan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

2. Implikasi terhadap Guru

Hendaknya bagi guru untuk terus memperhatikan kemampuan dan kecerdasan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini penting bagi guru yang memiliki tanggung jawab dalam membangun karakter siswa di sekolah. Guru mampu melihat model apa yang tepat ia terapkan dalam matapelajaran dan materi yang akan ia ajarkan dengan menimbang gaya belajar, kecerdasan interpersonal dan hal lainnya yang mendukung siswa dalam memaksimalkan kualitas belajar siswa di sekolah.

3. Implikasi terhadap Siswa

Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan menyesuaikan kelebihan siswa yang ada pada dirinya. Misalnya anak yang memiliki kecerdasan interpersonal mampu lebih aktif bekerjasama dan berkomunikasi baik

dengan teman maupun dengan gurunya. Pembelajaran TPS berbantuan media video pembelajaran tepat digunakan bagi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi. Untuk itu siswa mampu belajar lebih baik lagi dengan model-model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kelebihan dirinya.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video sebagai berikut:

1. Pendidik hendaknya menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video maupun media pada pembelajaran lain yang mampu memaksimalkan model pembelajaran yang digunakan di dalam pembelajaran serta memaksimalkan kecerdasan interpersonal siswa.
2. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui berbagai variabel lain, bisa berupa kecerdasan naturalistic, motivasi belajar, minat belajar ataupun variabel moderator lainnya.