

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang menyenangkan karena pada umumnya belajar dengan cara membaca dan menghafal peristiwa masa lampau yang lebih banyak dengan tulisan. Namun, fakta sebenarnya pelajaran sejarah menjadi sangat penting untuk dipelajari karena menyangkut kondisi bangsa dan untuk kemajuan suatu Negara.

Fakta memprihatinkan terungkap dari pemeringkatan literasi *Internasional, Most Literate Nations In The World*, yang diterbitkan *Central Connecticut State University* tingkat kemampuan membaca dan menulis masyarakat Indonesia sangat rendah. Indonesia berada di urutan ke- 60 dari total 61 Negara (Endraswara 2017: 79). Permasalahan tersebut tercermin salah satunya di SMA Negeri 1 Galang.

Mata pelajaran sejarah menuntut kemampuan membaca yang baik, yaitu mampu memahami, menalar, menginterpretasi berbagai peristiwa yang terjadi di masa lampau dan terampil menuliskan hasil bacaan dalam bentuk tulisan. Jika siswa kurang memiliki kemampuan membaca maka pelajaran sejarah sudah pasti kurang menyenangkan. Selain itu, mata pelajaran Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang penting di sekolah, terbukti dengan tidak hanya dipelajari pada jurusan ilmu pengetahuan sosial namun juga dipelajari pada jurusan ilmu pengetahuan alam.

Rendahnya kemampuan membaca dan menulis siswa mengakibatkan siswa di SMA Negeri 1 Galang mengabaikan pentingnya pelajaran sejarah begitu saja, rendahnya kemampuan tersebut mempengaruhi kemampuan literasi siswa yang kurang baik pula. Berdasarkan permasalahan tersebut, diberikan solusi berupa katalog sebagai penghantar sumber belajar sejarah untuk kemampuan literasi siswa. Katalog tersebut nantinya akan didesain dengan menarik dan menampilkan gambar buku, identitas buku dan sinopsis buku yang sesuai dengan kompetensi dasar mata pelajaran sejarah yang telah ditentukan. Sinopsis buku dalam katalog tersebut sebagai penghantar untuk siswa mempelajari lebih mendalam materi yang diajarkan dengan membaca secara langsung buku yang dimaksud di katalog.

Buku-buku yang ditampilkan beserta sinopsis dalam katalog tersebut dapat membantu daya tarik siswa belajar sejarah dan memperkaya pengetahuan siswa baik tentang materi maupun sumber belajar sehingga kemampuan membacanya dapat lebih baik yang akan mempengaruhi literasi siswa di sekolah. Penggunaan katalog sebagai penghantar sumber belajar siswa dapat membuat siswa belajar seolah-olah sedang melihat daftar produk/barang berupa buku yang disertai materi penghantar yang ditentukan. Sehingga dapat membuka wawasan sumber belajar sejarah siswa, tidak hanya dari buku paket yang diberikan sekolah serta memberikan warna baru bagi siswa untuk semangat membaca dan belajar sejarah dari sumber lain.

Solusi yang diberikan tersebut, sejalan dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang mengembangkan gerakan literasi sekolah (GLS) yang melibatkan seluruh warga sekolah untuk bekerja sama membantu melaksanakan kegiatan tersebut. Gerakan literasi sekolah yang dikembangkan merupakan

gerakan membaca selama 15 menit setiap hari pada saat pelajaran di kelas atau sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing. Tujuan dai gerakan ini untuk mengasah kemampuan siswa memahami bacaan, mengembangkan penggunaan berbagai sumber bacaan dan meningkatkan daya tarik membaca siswa untuk kemampuan literasi.

Berdasarkan solusi yang diberikan, dalam membantu siswa memiliki pengetahuan sumber belajar sejarah yang luas sehingga kemampuan literasi dapat lebih baik, maka judul penelitian ini adalah **Pengembangan Katalog Sebagai Penghantar Sumber Belajar Pada Materi Pendudukan Jepang di Indonesia Untuk Kemampuan Literasi Siswa di SMA.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, identifikasi masalah yang berhubungan dengan judul penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan membaca siswa
2. Kurang menariknya buku yang disediakan sekolah
3. Kurangnya pengetahuan siswa tentang sumber belajar sejarah
4. Pelajaran sejarah yang kurang menyenangkan

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, batasan masalah yang diteliti mengenai kemampuan membaca dan pengetahuan sumber belajar sejarah dengan cara pengembangan katalog layak dan efektif sebagai penghantar sumber belajar pada materi pendudukan Jepang di Indonesia untuk kemampuan literasi siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kelayakan katalog sebagai penghantar sumber belajar pada materi pendudukan Jepang di Indonesia untuk kemampuan literasi siswa di SMA?
2. Bagaimana keefektifan katalog sebagai penghantar sumber belajar pada materi pendudukan Jepang di Indonesia untuk kemampuan literasi siswa di SMA?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui kelayakan dari katalog sebagai penghantar sumber belajar pada materi pendudukan Jepang di Indonesia untuk kemampuan literasi siswa di SMA.
2. Mengetahui keefektifan dari katalog sebagai penghantar sumber belajar pada materi pendudukan Jepang di Indonesia untuk kemampuan literasi siswa di SMA.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang akan didapatkan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis. Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini adalah untuk mengembangkan ilmu pengetahuan guna menambah inovasi dengan katalog sebagai penghantar sumber belajar sejarah untuk kemampuan

literasi siswa. Sedangkan manfaat praktis yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagi peneliti, penelitian ini dapat bermanfaat untuk mengembangkan kreatifitas dalam mengajar dan menambah pengetahuan yang luas.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dalam proses pembelajaran yang lebih aktif dan efektif.
3. Bagi siswa, penelitian ini sebagai sarana meningkatkan kemampuan membaca, pengetahuan sumber belajar yang lebih luas dan daya tarik dalam belajar sejarah.

THE
Character Building
UNIVERSITY