

## ABSTRACT

**Nurmala.** 8106112016. The Effect of Teaching Methods and Linguistic Competence on the Students' Writing Achievement. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, Post Graduate School State University of Medan. 2014.

The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) the students' achievement in writing narrative text taught by using task-based learning higher than those taught by direct instruction, 2) the students' achievement in writing narrative text with high linguistic competence is higher than those with low linguistic competence, 3) there is interaction between teaching methods and linguistic competence on students' achievement in writing narrative text. It was an experimental research with the population of students at State Senior High School (Sekolah Menengah Atas Negeri: SMAN) 2 Kisaran 2012/2013 academic year, Grade XI, Natural Science. The sample was selected by applying multistage cluster random sampling. The first class chosen (XI-IPA1) was taught by using task-based learning while the second class (XI-IPA2) was taught by using direct instruction. The data collected were analyzed by applying two-way analysis of variance (2 x 2 ANOVA) at the level of significance  $\alpha = 0.05$ . The findings indicated that: 1) the students' achievement in writing narrative text taught by using task-based learning is higher using direct instruction (80 > 67), 2) the students' achievement in writing narrative text with high linguistic competence is higher than students with low linguistic competence, (80 > 65), 3) there is interaction between teaching methods and linguistic competence on students' achievement in writing narrative text (sig. = 0.00 < 0.05). Based on the findings, it is suggested that task-based learning method should be applied in English teaching to develop the students' writing achievement.

## ABSTRAK

**Nurmala.**

8106112016.

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Linguistik dalam Menulis Teks Naratif. Tesis. Program Study Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2014.

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) kemampuan siswa menulis teks naratif yang diajarkan dengan menggunakan *task-based learning* lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan *direct instruction*. 2) kemampuan siswa yang memiliki kompetensi linguistik yang tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki kompetensi linguistik yang rendah dalam menulis teks naratif. 3) ada interaksi antara metode pengajaran dengan penguasaan linguistik pada kemampuan siswa dalam menulis teks naratif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Kisaran tahun pelajaran 2012/2013. Sampel penelitian ini diambil melalui *multistage cluster random sampling*. Kelas yang pertama (XI-IA1) diajarkan dengan menggunakan metode *task-based learning* sementara kelas yang kedua (XI-IPA 2) diajarkan dengan menggunakan metode *direct instruction*. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan ANOVA 2 x 2 pada tingkat signifikansi  $\alpha = 0.05$ . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kemampuan siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode *task-based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode *direct instruction* dalam menulis teks naratif ( $80 > 67$ ), 2) kemampuan siswa yang memiliki kompetensi linguistik yang tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki kompetensi linguistik yang rendah dalam menulis teks naratif ( $80 > 65$ ), 3) ada interaksi antara metode pembelajaran dan kompetensi linguistik ( $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ ). Berdasarkan temuan tersebut, maka *task-based learning* sebaiknya diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis.