

ABSTRACT

POPPI PALIANTI SURBAKTI, The Effect of Instructional Strategies and Learning Styles on the students' writing achievement in Bahasa Indonesia at 10th Grade of SMA Angkasa 1 Lanud Medan in 2013/2014. Thesis: Post Graduate Program, Medan State University, 2013.

This study is aimed at finding out: (1) the superiority of Learning Community strategy than Inquiry strategy in influencing students' writing achievement in Bahasa Indonesia (2) the differences of students' writing achievement who have visual learning style, auditory learning and kinesthetic learning style. (3) the interaction between instructional strategy and learning style in influencing students' writing achievement in Bahasa Indonesia.

The research uses quasi-experimental method. This research was conducted at 10th Grade of SMA Angkasa 1 Lanud Medan in the first semester of 2013/2014. The population is 156 students. The samples were 64 students that consist of two classes which was taken by cluster random sampling with the experiment class for X-2 used learning community strategy was consisting 32 students and the control class for X-3 used inquiry strategy was consisting 32 students. Critical thinking test was conducted to classify students into high or low level group. The research uses quasi-experimental method with 2 x3 factorial design. Statistic test used to present the data was descriptive statistical technique and followed by inferential statistics which is using two pathways ANAVA with significant level $\alpha = 0.05$ and continued by Scheffe test. Analysis test for normality and homogeneity was conducted previously.

The results showed: (1) writing achievement of students who were taught by learning community is higher than the students who were taught with inquiry strategy, with $F \text{ value} = 15.34 > F = 3.15$; (2) students' writing achievement with kinesthetic learning styles is higher than the students who have auditory and visual learning style, with $F \text{ value} = 100.45 > F = 3.15$; (3) there is interaction between instructional strategy with learning style on students' writing achievement, with $F \text{ value} = 33.78 > F = 3.15$. Based on the result of this research, learning community strategy is better to be applied than inquiry strategy in order to improve students' writing achievement and students' writing achievement who have kinesthetic learning style is higher than the students who have auditory and visual learning style.



ABSTRAK

POPPI PALIANTI SURBAKTI, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMA ANGKASA 1 Medan TP 2013/2014. *Tesis*: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik yang dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran *Learning Community* lebih tinggi dibandingkan yang dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran Inkuiri. (2) Untuk Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar Auditori dengan siswa yang memiliki Kinestetik. (3) Untuk mengetahui apakah ada interaksi anatara strategi pembelajaran dan gaya belajar dan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas X SMA ANGKASA 1 pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014. Populasi berjumlah 156 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 64 sampel yang terdiri dari 32 sampel kelas X-2 dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran *Learning Community* sebagai kelas eksperimen dan kelas X-3 yang dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran Inkuiri sebagai kelas kontrol. Tes kemampuan berpikir kritis dilakukan untuk mengelompokkan peserta didik yang mempunyai tingkat berpikir kritis tinggi dan rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2 x 3. Uji statistik yang dilakukan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil Menulis bahasa Indonesia peserta didik yang dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran *Learning Community* lebih baik dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik yang dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran Inkuiri, dengan $F_{hitung} = 15.34 > F_{tabel} = 3.15$; (2) hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan Gaya belajar Kinestetik Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Bahasa Indonesia peserta didik dengan Gaya belajar Auditori dan Visual, dengan $F_{hitung} = 100.45 > F_{tabel} = 3.15$; (3) Terdapat interaksi antara Strategi pembelajaran dengan hasil menulis bahasa Indonesia dalam mempengaruhi hasil belajar peserta didik, dengan $F_{hitung} = 33.78 > F_{tabel} = 3.15$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa Strategi pembelajaran *Learning Community* lebih tepat dari pada Strategi pembelajaran Inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik, dan peserta didik yang memiliki Gaya belajar Kinestetik Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Bahasa Indonesia peserta didik dengan Gaya belajar Auditori dan Visual.