

## ABSTRACT

**SUWANTY. Registration Number: 8126122044. The Effect of Instructional Strategy and Interpersonal Communication Towards Learning Result to The Buddhist Education of SMP Dr.Wahidin Sudirohusodo Medan Grade Seven. A Thesis. Educational Technology Study Program Post Graduate Program of State University of Medan.2014**

The objectives of this research are to find out the effect of : (1) The difference of student's learning result on Buddhist studies that taught by using role-play learning strategy and Expository learning strategy, (2) The difference of Buddhist education learning result between who have high interpersonal communication and low interpersonal communication, (3) The interaction between learning strategy and interpersonal communication in influencing the learning result of student's Buddhist education.

The method of this research is a quasy experiment. The population consist of 240 (two hundred forty) students from SMP Dr.Wahidin Sudirohusodo Medan grade seven that have six classes. Meanwhile cluster random sampling is used for eighty students from two classes as the samples. Before giving observing, first observing samples given interpersonal communication test to differ the kinds of interpersonal communication of the students. The result learning test is used first to be tested to know the validity of the test and realibility test. The result from sixty questions tested, only fifty one questions that's answered correctly. Statistic descriptive is used in this statistic observing showing data and statistic inferential to test observing hypothesis. Observing hypothesis is tested by using two Anova lines after analysist data test. Normality test Lilliefors test and homogeneity varians test and also Fisher test and Bartlett test.

The hypothesis testing result showed that : (1) Learning result of student's Buddhist education that learned by role-play learning strategy is better than Expository learning strategy. It's shown by  $F_c = 6.813 > F_{table} = 4.00$  at significant level  $\alpha = 0.05$ , (2) the students who have high interpersonal communication acquired Buddhist education learning result higher than low interpersonal communication. This can be indicated by  $F_c = 9.453 > F_{table} = 4.00$  at significant level  $\alpha = 0.05$ , (3) there is an interaction between learning strategy and interpersonal communication in influencing the student's Buddhist educational learning result. It's shown by  $F_c = 20.809 > F_{table} = 4.00$  at significant level  $\alpha = 0.05$ .

Therefore, the result of experiment been hoped that it can used for teachers to apply the right instructional strategy in accordance with the learning objective. It is suggested that teachers should be trained to apply different instructional strategies and give more attention to the learning materials and student's interpersonal communication because they both affect the learning achievement.

## ABSTRAK

**SUWANTY, Nomor registrasi: 8126122044. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VII SMP Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan. Tesis. Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Medan.2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran bermain peran dan strategi pembelajaran ekspositori, (2) Perbedaan Hasil Belajar PAB siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi dan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Buddha siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 240 orang yang berasal dari kelas VII SMP Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan yang berjumlah 6 kelas. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes komunikasi interpersonal untuk membedakan jenis komunikasi interpersonal yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas tes dan realibilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 60 soal yang diujikan, sebanyak 51 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lillifors dan uji homogenitas varians dengan uji F dan Uji Barlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar PAB siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran bermain peran lebih baik dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 6,813 > F_{tabel} = 4,00$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , (2) siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi memperoleh hasil belajar PAB lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 9,453 > F_{tabel} = 4,00$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar PAB siswa . Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 20,809 > F_{tabel} = 4,00$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam mengaplikasikan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran. Disarankan agar guru mempergunakan strategi pembelajaran bervariasi dan memberikan perhatian kepada bahan belajar dan komunikasi interpersonal siswa sebab kedua-duanya mempengaruhi hasil belajar.