

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan model kooperatif tipe *Make a Match* dengan model kooperatif tipe *Mind Mapping* pada materi sistem pertahanan tubuh di kelas XI IPA SMA Negeri 15 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020
2. Ada perbedaan aktivitas belajar siswa yang diajarkan model kooperatif tipe *Make a Match* dengan model kooperatif tipe *Mind Mapping* pada materi sistem pertahanan tubuh di kelas XI IPA SMA Negeri 15 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 pada pengamatan aktivitas mendengar, aktivitas melihat, aktivitas berbicara dan aktivitas menulis.

5.2 Saran

1. Bagi Guru disarankan untuk mengaplikasikan dan mengembangkan model pembelajaran MAM (*Make a Match*) dengan *Mind Mapping* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar biologi siswa karena pada pelaksanaannya kedua model pembelajaran tersebut berpusat pada interaksi siswa sehingga siswa menjadi aktif saat proses belajar mengajar berlangsung.
2. Bagi Siswa disarankan agar terlibat aktif dalam setiap proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe MAM (*Make a Match*) dan *Mind Mapping* sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman belajar serta lebih mampu menguasai materi dengan lebih baik dan terciptanya proses belajar mengajar yang aktif.
3. Bagi Sekolah diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai materi yang akan diajarkan sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, pengalaman belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa biologi sehingga tercapainya tujuan pendidikan.

4. Bagi Peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model kooperatif tipe *Make a Match* dan *Mind Mapping* dengan materi yang berbeda sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas