

ABSTRAK

Febi Febrika Ginting, NIM. 4163141013 (2020). Keterampilan Berpikir kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Biologi dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di MAN 2 Model Medan T.P. 2019/2020

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi empirik tentang penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing di MAN 2 Model Medan, dan efeknya terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Secara khusus penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi empirik tentang: 1) keterampilan berpikir kritis dan 2) hasil belajar siswa kelas XI IPA MAN 2 Model Medan T.P 2019/2020 setelah mengikuti pembelajaran biologi menggunakan model inkuiri terbimbing. Desain penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan pembelajaran biologi di dua kelas paralel selama bulan Februari-April 2020. Pada masing-masing kelas dilakukan pembelajaran biologi sebanyak 3 (tiga) pertemuan. Keterampilan berpikir kritis diukur setelah pembelajaran menggunakan instrumen tes essay. Kemampuan kognitif diukur menggunakan teknik pretest dan posttest menggunakan instrumen tes pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis kategori sangat kritis ditemukan pada aspek memberikan penjelasan sederhana dan membangun keterampilan dasar, kategori kritis pada aspek memberi penjelasan lanjut dan mengatur strategi dan taktik, dan kategori cukup kritis dalam aspek membuat kesimpulan. Hasil belajar siswa dengan model inkuiri terbimbing terjadi peningkatan hasil belajar pada kategori sedang.

Kata Kunci: *Pembelajaran Biologi, Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Febi Febrika Ginting, NIM. 4163141013 (2020). Critical Thinking Skills and Learning Outcomes Of Class XI Students on Biologi Learning with Guided Inquiry Learning Models in MAN 2 Model Medan T.P. 2019/2020

This study aims to obtain empirical information about the application of the guided inquiry learning model in MAN 2 Medan Model, and its effect on critical thinking skills and student learning outcomes. Specifically, this study aims to get empirical information about: 1) critical thinking skills and 2) student learning outcomes in class XI IPA MAN 2 Medan T.P Model 2019/2020 after participating in biology learning using guided inquiry models. Descriptive research design was used to describe biology learning in two parallel classes during February-April 2020. In each class there were 3 (three) biology lessons. Critical thinking skills are measured after learning using the essay test instrument. Cognitive abilities were measured using pretest and posttest techniques using multiple choice test instruments. The results showed that the critical thinking skills of the very critical categories were found in the aspects of providing simple explanations and building basic skills, the critical categories in the aspects of giving further explanations and managing strategies and tactics, and the categories were quite critical in the aspects of making conclusions. student learning outcomes with the guided inquiry model an increase in learning outcomes in the medium category.

Keywords: *Biology Learning, Guided Inquiry, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes*