

## BAB V

### PENUTUP

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *brain based learning* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.
2. Terdapat pengaruh *brain based learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis di tinjau dari resiliensi matematis siswa.
3. Beberapa kelebihan *brain based learning* yang telah dianalisis adalah sebagai berikut:
  - a) Menciptakan lingkungan belajar yang menantang kemampuan berpikir siswa. Hal ini bertujuan untuk memfasilitasi kemampuan berpikir siswa guna memancing antusiasme siswa.
  - b) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan. Hal tersebut dilakukan untuk menghindari rasa bosan dan tidak nyaman pada siswa.
  - c) Menciptakan situasi pembelajaran yang aktif dan bermakna bagi siswa. Salah satunya dengan melibatkan seluruh anggota badan siswa agar berjalan secara optimal pembelajaran di dalam kelas.

#### 1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model *Brain Based Learning* dapat dijadikan alternatif pembelajaran bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis apabila dikaitkan dengan materi yang sesuai.

2. Guru dapat melatih dan mengasah kemampuan komunikasi matematis dengan memberikan model pembelajaran yang inovatif dan menarik siswa agar tidak mudah menyerah, tekun dan tangguh dalam menyelesaikan permasalahan matematika agar resiliensi matematis siswa berkembang dengan baik.
3. Siswa sebaiknya melatih diri dengan membiasakan mengerjakan soal-soal komunikasi matematis agar dapat menyampaikan permasalahan matematika dengan baik.