

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan sikap sosial siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan. Dikemukakan seluruhnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat gambaran keterampilan proses sains siswa dengan pendekatan saintifik tergolong baik dengan rata-rata 72 pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan.
2. Tingkat gambaran kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan pendekatan saintifik tergolong baik dengan rata-rata 74 pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan.
3. Tingkat gambaran sikap ilmiah siswa dengan pendekatan saintifik tergolong baik dengan rata-rata 72 pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan.
4. Tingkat gambaran sikap sosial siswa dengan pendekatan saintifik tergolong baik dengan rata-rata 77 pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan.
5. Terdapat Pengaruh antara keterampilan proses sains terhadap sikap ilmiah siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan sebesar 34,20% dan kontribusi paling tinggi pada aspek

mengelompokkan/klasifikasi terhadap tanggung jawab nilai kontribusi sebesar 35,30%.

6. Terdapat Pengaruh antara keterampilan proses sains terhadap sikap sosial siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan sebesar 35,30% dan kontribusi paling tinggi pada aspek berkomunikasi terhadap jujur nilai kontribusi sebesar 49,00%.
7. Terdapat Pengaruh antara keterampilan proses sains terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan sebesar 31,60% dan kontribusi paling tinggi pada aspek mengelompokkan/klasifikasi dengan C5 nilai kontribusi sebesar 16,50%.
8. Terdapat Pengaruh antara kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap sikap ilmiah siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan sebesar 31,40% dan kontribusi paling tinggi pada aspek C5 dengan tanggung jawab nilai kontribusi sebesar 35,30%.
9. Terdapat Pengaruh antara kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap sikap sosial siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan sebesar 33,20% dan kontribusi paling tinggi pada aspek C5 dengan jujur nilai kontribusi sebesar 29,80%.
10. Terdapat Pengaruh antara sikap ilmiah terhadap sikap sosial siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan sebesar 30,00% dan kontribusi paling tinggi pada aspek sikap berpikir kritis terhadap santun atau sopan nilai kontribusi sebesar 24,20%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan temuan pada penelitian analisis keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan sikap sosial siswa pada materi struktur dan fungsi di kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan memiliki implikasi. Adapun implikasinya yaitu:

1. Memberikan masukan pada guru IPA bahwa keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan sikap sosial siswa sangat penting diterapkan untuk pemahaman materi pada pembelajaran IPA di sekolah. Hal tersebut dapat menciptakan hasil belajar yang baik.
2. Guru IPA diharapkan mempunyai keinginan untuk meningkatkan pembelajaran dengan menerapkan dan membiasakan pembuatan soal keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta pengukuran sikap ilmiah dan sikap sosial siswa.
3. Kepada siswa agar bersikap jujur dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru dalam keadaan apapun, karena kejujuran dapat menciptakan keadilan untuk membangun pendidikan yang lebih bermartabat sehingga terciptalah sebuah karakter anak bangsa yang lebih maju.
4. Kepala sekolah agar lebih mengevaluasi instrumen-instrumen yang digunakan oleh guru IPA dalam penilaian hasil belajar siswa.
5. Kepada kepala Dinas pendidikan pemerintah kota Medan agar dapat mengambil suatu kebijakan dalam pengadaan pelatihan dan bimbingan tentang pembuatan instrumen soal keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta pengukuran sikap ilmiah dan sikap sosial untuk

mendukung pelaksanaan pembelajaran sehingga tercapai tujuan pembelajaran baik.

5.3 Saran

Berdasarkan di atas maka disarankan sebagai berikut:

1. Guru IPA perlu menerapkan instrumen soal seperti keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta pengukuran sikap ilmiah dan sikap sosial.
2. Kepada siswa agar menumbuhkan kejujuran dalam hati dan mematuhi peraturan yang berlaku disekolah baik di dalam kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu menindaklanjuti dalam mengembangkan instrumen yang terdapat pada penelitian ini terutama pada instrumen keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan sikap sosial, dalam proses pembelajaran IPA Biologi, IPA Fisika, dan IPA Kimia.