

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan wawancara guru biologi maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tahapan perencanaan pelaksanaan model *Problem Based Learning* yang dilakukan dalam pembelajaran biologi di kelas X MAN 1 Medan yang telah dilaksanakan yaitu tahap belajar mengamati meliputi, membaca dari buku/internet, melihat gambar serta video, mendengarkan penjelasan guru. Menanya meliputi, mengajukan pertanyaan, memberikan kejelasan materi pertanyaan, menyiapkan pertanyaan. Mengumpulkan informasi meliputi, membaca dari buku/internet, mengamati, mendengarkan penjelasan guru, dan presentasi kelompok siswa. Mengasosiasi meliputi, menyimpulkan, mengambil poin-poin penting dari hasil presentasi kelompok, membaca buku/internet, penjelasan guru, dan mengerjakan tugas, dan mengomunikasikan meliputi, membuat laporan tertulis, dan mempresentasikan dengan cara lisan ataupun tertulis.
2. Kendala yang dihadapi guru biologi dalam pelaksanaan pembelajaran model *Problem Based Learning* yaitu siswa kurang aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran, penggunaan waktu yang kurang efektif, serta kurangnya kepercayaan diri siswa.
3. Aktivitas tahapan evaluasi pelaksanaan pembelajaran model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran biologi yang dominan dilakukan di kelas X MAN 1 Medan yaitu tahapan belajar mengamati sebesar 91,5% dengan interpretasi amat baik.

4.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kendala dalam implementasi pembelajaran biologi berbasis kompetensi, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru : Agar pelaksanaan pembelajaran biologi berbasis kompetensi dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan sebaiknya guru mempersiapkan sumber belajar, media ajar dan kegiatan belajar yang menarik, kreatif, inovatif, serta perlu diadakan pelatihan rutin bagi guru yang telah maupun yang belum menerapkan Kurikulum 2013.
2. Bagi Siswa : Siswa sebaiknya lebih mempersiapkan diri untuk belajar agar dalam pembelajaran di dalam kelas siswa dapat terlibat aktif dalam seluruh kegiatan.

Pembelajaran dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan proses, oleh karena itu model PBL (*Problem Based Learning*) perlu di terapkan. Adapun saran dari peneliti yaitu guru sebaiknya disarankan agar menggunakan model PBL pada materi ruang lingkup biologi guna mencoba untuk mengukur nilai keterampilan proses dan membuat siswa lebih mudah memahami konsep secara ilmiah.