

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, M., & Manurung, S. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Scientific Inquiry Dan Berpikir Logis Terhadap Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan fisika*.6(2) :70-75.
- Anggraini, D., P., & Sani, R., A. (2015). Analisis Model Pembelajaran Scientific Inquiry dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4 (2): 1-8.
- Arends, R.I. (2008). *Learning to Teach Belajar Untuk Mengajar* (Edisi Ketujuh). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Buana, R., Subani., & Haryoto, D. (2014). Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan karakter rasa ingintahun prestasi belajarsiswa kelas X Mia 3 SMA Negeri 6 Malang. Skripsi tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Malang
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Demirbag, M. & Gunel, M (2014). Integrating Argument Based Science Inquiry with Modal Representation: Impact on Science Achievement, Argumentation, and Writing Skills. *Education Science*. 14(1), 386-391.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duruk, U., Akgun, A., Dogan, C., & Gulsuyu, F. (2017) Examining the Learning Outcomes Included in The Turkish Science Curriculum in Terms of Science Process Skills: A Document Analysis— with Standards- Based Assesment. *International Journal of Environmental & Sciences Educational*. 12 (2) : 117-142.
- Fakrunnisyak, & S. Jurubahasa, (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*. 2(3): 22-26.
- Hidayatulloh, M., & Madlazim. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Kurikulum 2013 dengan Melatihkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Pengukuran. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*. (4): 92-97.

- Hosnan, M . 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hutahaean. (2017). Model Pembelajaran Saintific Inquiry Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. Tesis Program Studi Pendidikan Pascasarjana UNIMED MEDAN.
- Harlen, W., Elsgeest, J. (1992). *UNESCO Sourcebook for Science in the Primary School*. France. Imprimerie de la Manutention.
- Harlen, W. (2000). *Teaching Learning And Assesing Science 5-12*. London Paul Chapman Publishing Ltd.
- Ihsan, F. 2010. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isnawati, 2014. Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Curiosity dan Pemahaman Konsep Siswa. (Online).
- Jerliana, S. & Bukit, N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Pada Materi Fluida Dinamis Berbasis Scientific Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(1): 7-11.
- Joyce, B. Weil, M dan Calhoun, E. 2009. *Model of Teaching*. India: Prentice Hall.
- Karaliota, A, & Vlassi M. 2012. *The comparison between guided inquiry and traditional teaching method. A case study for the teaching of the structure of matter to 8th grade Greek students*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Kristina, D., & Bukit, N. (2018). Efek Model Pembelajaran Scientific Inquiry Dan Rasa Ingin Tahu Terhadap Keterampilan Proses Sains. Tesis Program Studi Pendidikan Pascasarjana UNIMED MEDAN.
- Nasution, D., Harahap, S.P., & Harahap, M. (2018). Development Instrument's Learning Physics Through Scientific Inquiry Model Based Batak Culture to Improve Science Process Skill and Student's Curiosity. *Journal of Physics*.
- Nensy., Putri, N.A., & Muhartati, E. 2019. Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI SMA Negeri Tanjung Pinang. *Jurnal Pedagogi Hayati* 3(2): 19-23.
- Novelyya, S. (2019). Pengaruh Karakter Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Fisika Di SMP Negeri 8 Muaro Jambi. *Jurnal Riset Dan Konseptual*. 4(2) : 174-181.

- Mundilarto. 2013. Keefektifan pendekatan inquiry based learning untuk peningkatan karakter siswa SMA pada pembelajaran Fisika. *Jurnal cakrawala pendidikan*. XXXII (2): 250-257
- Ogan, Bekiroğlu & Arzu Arslan. 2013. Examination of the Effects of Model-Based Inquiry on Students' Outcomes: Scientific Process Skills and Conceptual Knowledge. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 141 (14): 1187 – 119.
- Putri, H., & Harahap, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Scientific Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*. 4(4): 22-27.
- Pratiwi, Y., & Motlan. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Scientific Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI Semester II Di SMA Negeri 1 Pancur Batu Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Inpafi*. 4(4): 1-7.
- Rizal, M. 2011. Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains* 2 (3) : 159-165.
- Rosimi. 2015. *Guru Fisika SMK Swasta Teruna*. Padangsidempuan.
- Ruseffendi, E. T. 1988. *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*. Bandung : Tarsito.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Samani, M & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media.
- Sheeba, M. N., (2013), an Anatomy of Science Process Skill In the Light Of The Challenge to Realize Science Instruction Leading to Global. *Exellence in Education* 2(4):108-123.
- Slavin, R., E. (2005). *Cooperatif Learning: Teori, Riset dan Praktik* Diterjemahkan oleh: Yusron, N. Bandung: Nusa Media.
- Subagyo. Y, Wiyanto, dan P. Marwoto. 2009. Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Suhu dan Pemuain. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 5 (3): 42-46.

- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil dan Proses Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2002. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto.(2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Trimaulani, Z. (2015). Faktor- Faktor Yang Membentuk Sikap Ingin Tahu Siswa SDN Pujakusuman 1 Yogyakarta. Skripsi.
- Vebrianto, Rian, & Kamisah Osman. 2011. The effect of multiple media instruction in improving students' science process skill and achievement. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 15 (11): 346–350.
- Veronicatama, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI MIA 8 SMA Negeri 1 Karang Anyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Bio Pedagogi*. 5(2): 26-30.
- Yumusak, K. Gungor. (2016). Science Process Skills in Science Curricula Applied in Turkey. *Journal of Education and Practice*. 7(20): 94-98.