

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif yang dikemukakan sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil validasi dari ahli materi terhadap media pembelajaran interaktif pada pembelajaran ekonomi yang telah dikembangkan menunjukkan bahwa; (1) kualitas materi pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 90,87 %, (2) kualitas strategi pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 86,0%, (3) kualitas sistem penyampaian pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 87,50%.

Dengan demikian media pembelajaran interaktif pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program Macromedia Flash Professional 8.0 secara keseluruhan termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

2. Hasil validasi dari ahli desain pembelajaran terhadap media pembelajaran interaktif pada pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program Macromedia Flash Professional 8.0 menunjukkan bahwa; (1) kualitas desain pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata 90,00%, (2) kualitas desain informasi dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 85,00%, (3) kualitas desain interaksi dinilai baik dengan persentase rata-rata sebesar 77,50%, (4) kualitas desain presentasi dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 85,00%. Berdasarkan hasil validasi tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif pada pembelajaran ekonomi

yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik sehingga dapat diterima dan layak digunakan dalam proses pembelajaran,.

3. Hasil validasi dari ahli rekayasa perangkat lunak terhadap media pembelajaran interaktif pada pembelajaran ekonomi yang dikembangkan dengan program Macromedia Flash Professional 8.0 dinyatakan bahwa; (1) kualitas teknis/tampilan dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 90,00%, (2) pemrograman dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 86,30 %, . Dengan demikian media pembelajaran interaktif yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kriteria sangat baik.
4. Menurut tanggapan siswa SMA Negeri 12 Medan pada uji coba perorangan dinyatakan bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan program Macromedia Flash Professional 8.0 termasuk kategori sangat baik dimana aspek materi pembelajaran dinilai dengan persentase rata-rata sebesar 92,92% dan kualitas teknis tampilan sebesar 93,33%.
5. Menurut tanggapan siswa SMA Negeri 12 Medan pada uji coba kelompok kecil dinyatakan bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan program Macromedia Flash Professional 8.0 termasuk kategori sangat baik dimana aspek materi pembelajaran dinilai dengan persentase rata-rata sebesar 96,67% dan kualitas teknis tampilan sebesar 93,33%.
6. Menurut tanggapan siswa SMA Negeri 12 Medan pada uji coba lapangan dinyatakan bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan program Macromedia Flash Professional 8.0 termasuk kategori sangat baik dimana aspek materi pembelajaran dinilai dengan persentase rata-rata sebesar 97,78 % dan kualitas teknis tampilan sebesar 97,95 %.

7. Media pembelajaran yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran Ekonomi untuk SMA Kelas X, karena memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dari nilai median skala Likert.
8. Media pembelajaran interaktif memiliki keefektifan sebesar 84,83% lebih tinggi dari keefektifan media pembelajaran power point sebesar 75,2%,.
9. Terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif pada tes hasil belajar siswa menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif (kelas eksperimen) lebih tinggi = 33,02 dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran power point (kelas kontrol) = 31,11. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran inetraktif dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran power point, dimana diperoleh t_{hitung} sebesar 54,25 sedangkan t_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan 94 adalah: 1,95 sehingga t_{hitung} (4,25) lebih besar dari t_{tabel} (1,67).

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan temuan pada penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif yang telah teruji memiliki implikasi yang tinggi dibandingkan dengan media pembelajaran Power point yang selama ini digunakan guru dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran interaktif akan memberi sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru dimana media pembelajaran interaktif ini memberikan kemudahan dalam menyelenggarakan pembelajaran sehingga berdampak pada efektifitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian media pembelajaran interaktif dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam penyampaian materi pelajaran Ekonomi dan bidang ilmu lain dengan pertimbangan dimana siswa memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajarnya pula.
2. Penerapan media pembelajaran interaktif memerlukan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan media baru secara mandiri sehingga siswa akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, bila menerapkan media pembelajaran interaktif secara maksimal pula, 3) Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kreatifitasnya sebagai usaha mendalami pada pembelajaran Ekonomi yang diberikan. Pada saat siswa mengalami masalah dalam pendalaman materi, siswa dapat menggali informasi dari file disediakan dan jika menemukan masalah dalam pengerjaan soal-soal latihan siswa dapat melihat pembahasan yang disediakan dalam media pembelajaran, sehingga siswa dapat belajar dengan lebih efektif.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada Simpulan serta implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

- 1) Penggunaan media pembelajaran perlu diadakan pengontrolan terhadap guru yang menggunakan media pembelajaran. Guru harus memiliki profesionalitas yang sama, latar belakang pendidikan yang sama serta penampilan yang hampir sama dalam menggunakan media pembelajaran. Jika digunakan media pembelajaran yang baru perlu adanya pelatihan terhadap guru atas penggunaan media pembelajaran sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan tahapan-tahapan dalam pembelajaran.
- 2) Perlu diadakannya kesiapan fasilitas pendukung dalam menggunakan media pembelajaran interaktif, misalnya komputer. Dalam hal kelengkapan fasilitas seperti komputer tidak semua sekolah pasti memilikinya sehingga perlu digunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- 3) Kepada peneliti selanjutnya diharapkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif mengharuskan guru menyesuaikan isi materi dan penggunaan waktu jam pelajaran, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya pada hasil belajar ekonomi.
- 4) Bahan/ materi yang digunakan dalam penelitian ini hanya terbatas beberapa materi. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya diadakan penelitian lebih lanjut, yaitu pada materi yang lain atau dapat melanjutkan penelitian ini. Sehingga dapat bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun reformasi dalam dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran di sekolah

5. Uji coba tidak secara luas dilakukan sehingga kemungkinan faktor bias masih mempengaruhi hasil penelitian
6. Siswa yang menjadi subjek penelitian tidak dapat terkontrol secara ketat di luar sekolah, sehingga kemungkinan adanya waktu belajar dan pengalaman belajar yang berbeda dari masing-masing subjek di luar perlakuan yang diberikan pada saat proses pembelajaran di sekolah, dan hal ini tentu dapat mempengaruhi kemampuan siswa. Oleh sebab itu, penelitian berikutnya lebih memperhatikan pengontrolan terhadap siswa
7. Penggunaan waktu pelaksanaan pembelajaran sebaiknya sama. Misalnya pembelajaran dengan menggunakan media interaktif hal yang sama juga dilakukan pada penggunaan media pembelajaran dengan power point
8. Pembelajaran interaktif sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Untuk menambah variasi media pembelajaran sebaiknya menggunakan software yang baru atau mengembangkan media interaktif yang telah dikembangkan.