

ABSTRAK

ESTI ROZALINDA PURBA. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Dan Karakter Kerja Keras Siswa Antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Dengan Model Pembelajaran Inkuiri. Tesis. Medan : Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diajarkan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri. 2) Perbedaan karakter kerja keras antara siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri. 3). Aktivitas siswa selama proses Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri. 4) Proses jawaban siswa pada model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas SMP Wiraswasta Batang Kuis yang berjumlah 486 siswa, yang terdiri 16 kelas. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen model PBM, dan kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen inkuiri. Penelitian ini menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,303 > 1,678$. 2) Terdapat perbedaan karakter kerja keras antara siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,458 > 1,678$. 3) Aktivitas siswa pada kelas yang diberi model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran inkuiri dikatakan efektif. 4) Rata-rata skor penyelesaian soal pada setiap indikator kelas dengan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor penyelesaian soal pada setiap indikator kelas dengan model pembelajaran berbasis masalah, dengan rata-rata indikator menggambar 5,44, menulis 3,72 dan representasi sebesar 5,54. Sedangkan pada kelas dengan model pembelajaran berbasis masalah rata-rata indikator menggambar 5,38, menulis 3,64 dan representasi sebesar 5,24

Kata kunci : Kemampuan Komunikasi, Kerja Keras, Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Inkuiri

ABSTRACT

ESTI ROZALINDA PURBA. Differences in communication skills and students' hard work characteristics between problem-based learning models and inquiry learning models. Thesis. Thesis. Medan : Postgraduate Mathematics Education Study Program, Universitas Negeri Medan, 2020.

This study aims to see 1) Differences in mathematical communication skills between students who learn with Problem Based Learning and Inquiry Learning Models. 2) Differences in the character of hard work between students who teach with Problem Based Learning and Inquiry Learning Models. 3). Student activities during the Problem Based Learning process and Inquiry Learning Model. 4) The process of student answers to the Problem Based Learning model and Inquiry Learning Model. This type of research is a quasi-experimental with a population of all class students of SMP Wiraswasta Batang Kuis consisting of 486 students, consisting of 16 classes. The research samples were students in class VIII-1 as the experimental model for the PBM class, and class VIII-3 as the experimental inquiry class. This study uses the t-test. Based on the research results it can be denied that 1) There is a mathematical communication solution between students who teach with Problem Based Learning and Inquiry Learning Model with $t_{count} > t_{table}$, namely $2.303 > 1.678$. 2) There are differences in the character of hard work between students who teach with Problem Based Learning and Inquiry Learning Model with $t_{count} > t_{table}$, namely $2.458 > 1.678$. 3) Student activities in the class given the problem-based learning model and inquiry learning model are said to be effective. 4) The average score for solving the questions on each indicator with the inquiry learning model is higher than the average score for the completion of each class indicator with the problem-based learning model, with an average indicator drawing 5.44, writing 3.72 and representation amounting to 5.54. Whereas in the class with the problem-based learning model the average drawing indicator is 5.38, written 3.64 and the representation is 5.24

Keywords: Communication Skills, Hard Work, Problem Based Learning, Inquiry Model

