

## ABSTRACT

**Adha, Muhammad Ilham. NIM 8166112019. The Effect of Teaching Approaches and Linguistics Intelligence on the Students' Achievement in Reading Comprehension. 2021.**

The objective of this study were to describe whether: (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using scientific approach significantly higher than that taught by using genre based approach; (2) the students' achievement in reading comprehension with high linguistic intelligence significantly higher than that low linguistic intelligence; (3) there is significant interaction between teaching approach and linguistic intelligence on the students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade X of SMAN ANGKASA MEDAN of 2020/2021 academic year. There were 64 students as samples of this research by applying cluster random sampling technique. The instruments of this research were reading test and questionnaire sheet. The data were analyzed by using ANOVA at the level of significant  $\alpha = 0.05$ . Based on the data analysis, the findings proved that: (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using scientific approach was higher than that taught by using genre based approach, with  $F_{obs} (3,94) > F_{tab} (3,15)$ , (2) the students achievement in reading comprehension with high linguistic intelligence was higher than with low linguistic intelligence, with  $F_{obs} (304,5) > F_{tab} (3,15)$ , (3) there was interaction between teaching approaches and linguistic intelligence, with  $F_{obs} (3,22) > F_{tab} (3,15)$ .

**Keywords: teaching approaches, linguistic intelligence, reading comprehension.**



## ABSTRAK

**Adha, Muhammad Ilham. NIM 8166112019. Pengaruh Pendekatan Pengajaran dan Intelegensi pada Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca. 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan pendekatan scientific lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pendekatan genre, (2) hasil belajar siswa dengan intelijen linguistik tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki intelijen linguistik rendah, (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dengan intelijen linguistik siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Angkasa Medan tahun ajaran 2020/2021. Terdapat 64 siswa yang terpilih sebagai sampel pada penelitian ini melalui teknik cluster random sampling. Instrument penelitian yang digunakan yaitu tes pemahaman membaca dan angket efikasi diri. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ . Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan pendekatan scientific lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan pendekatan genre, dengan  $F_{obs} (3,94) > F_{tab} (3,15)$ , (2) hasil belajar siswa dengan intelijen linguistik tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki intelijen linguistik rendah, dengan  $F_{obs} (304,5) > F_{tab} (3,15)$ , (3) terdapat interaksi antara pendekatan pengajaran dengan intelijen linguistik siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks, dengan  $F_{obs} (3,22) > F_{tab} (3,15)$ .

Kata kunci: pendekatan pengajaran, intelijen linguistik, pemahaman bacaan.

